

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SMK NEGERI 1 NANGGULAN**

Jl. Gajah Mada Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo, DI Yogyakarta

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi  
Persyaratan Dalam Menempuh  
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan



**Disusun Oleh :**  
**ERLANDA BAYU PRATAMA**  
**NIM. 13601244034**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang disusun oleh mahasiswa dengan identitas berikut ini :

Nama : Erlanda Bayu Pratama

NIM : 13601244034

Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

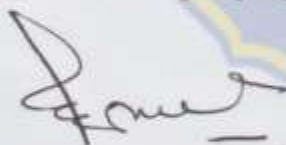
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Nanggulan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Nanggulan, 16 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,



Ermawan Susanto, M.Pd

NIP. 19780702 200212 1 004



Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas

NIP. 19830222 201212 1 001

Mengetahui,


Kepala SMK Negeri 1 Nanggulan

Koordinator KKN PPL Sekolah,



Drs. Tri Subandi, M.Pd

NIP. 19630327 198703 1 011



Waris Sudarminta, S.Pd

NIP. 19670802 200701 1 015

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik, dan karunia-Nya kepada penyusun sehingga diberi kemudahan dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di SMK Negeri 1 Nanggulan.

Laporan ini merupakan hasil kegiatan yang telah dilakukan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Nanggulan yang dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Tentunya, semua ini dapat terwujud bukan karena diri pribadi, tetapi banyak pihak yang telah membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL. Semua dapat berjalan dengan lancar karena bantuan dan kerjasaman berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Keluarga yang saya cinta terutama kepada orangtua yang telah memberikan dukungan moral dan materi.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan melaksanakan PPL.
3. Ketua LPPMP beserta staff yang telah memberikan semua informasi pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di Sekolah.
4. Bapak Ermawan Susanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan hingga penyusunan laporan ini.
5. Bapak Drs. Tri Subandi, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Nanggulan yang telah memberikan izin, sarana, dan prasarana, serta kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan program PPL.
6. Bapak Waris Sudarminta, S.Pd. selaku koordinator PPL di SMK Negeri 1 Nanggulan yang telah memberikan arahan sehingga kegiatan program PPL dapat berjalan dengan lancar.
7. Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd. Jas selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa pada saat akan dan setelah mengajar dikelas.
8. Bapak / ibu guru dan karyawan di SMK Negeri 1 Nanggulan yang telah membantu melancarkan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan selama ini.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PPL di SMK Negeri 1 Nanggulan.

10. Siswa-siswi kelas X TP, X TPHP, X ELIN, X ATR, X APKJ 1, dan X APKJ 2 SMK Negeri 1 Nanggulan yang telah mendukung dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti program PPL.
11. Semua pihak yang tak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta 2016 di SMK Negeri 1 Nanggulan

Dalam penyusunan laporan ini, penyusun menyadari masih banyak kekurangan dalam pelaksanaan maupun penyusunan laporan kegiatan PPL, sehingga kritik maupun saran yang dapat membangun sangat diperlukan demi kesempurnaan laporan ini. Sehingga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi pihak SMK Negeri 1 Nanggulan dan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta.

Yogyakarta, 16 September 2016

Penyusun

**Erlanda Bayu Pratama**

**NIM. 13601244034**

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR LAMPIRAN..... vi

ABSTRAK ..... vii

BAB I

PENDAHULUAN ..... 1

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 11

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 14

    A. Persiapan ..... 14

    B. Pelaksanaan Program PPL..... 18

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 22

BAB III

PENUTUP..... 25

    A. KESIMPULAN ..... 25

    B. SARAN

DAFTAR PUSTAKA ..... 28

LAMPIRAN..... 29

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Laporan Observasi Sekolah

Lampiran 2. Laporan Observasi Pembelajaran

Lampiran 3. Matrik Program Kerja

Lampiran 4. Catatan Mingguan

Lampiran 5. Laporan Dana

Lampiran 6. Silabus

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 8. Daftar Nilai

Lampiran 9. Presensi

Lampiran 10. Dokumentasi

# **LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

## **SMK NEGERI 1 NANGGULAN**

**Oleh :**

**Erlanda Bayu Pratama**

**NIM. 13601244034**

### **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang salah satu mata kuliah lapangan yang bersifat intrakurikuler. Oleh karena pelaksanaan PPL yang langsung berinteraksi dengan peserta didik, maka dibutuhkan persiapan yang matang. Maka dari itu, pihak Universitas Negeri Yogyakarta memberikan pembekalan khusus tentang pelaksanaan PPL dalam menyiapkan tenaga pendidik. Pengetahuan dan keterampilan diberikan untuk mahasiswa sebagai bekal dalam menghadapi dunia kerja di bidang pendidikan secara khusus dan dunia kerja secara umum.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Nanggulan yang beralamatkan di Jl. Gajah Mada, Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo, DI Yogyakarta adalah lokasi yang digunakan untuk pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta selama  $\pm$  2 bulan. Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 dan dilaksanakan pada hari Senin sampai hari Jumat saja. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa melakukan kegiatan mengajar yang terbimbing. Mahasiswa menjalankan program mengajar terbimbing minimal 4 kali dan mengajar mandiri minimal 4 kali. Metode yang digunakan dalam mengajar beragam, seperti metode latihan, tanya jawab, ceramah, komando dan demonstrasi. Praktikan telah menyelesaikan tugas mengajar sebanyak 45 kali selama kegiatan PPL berlangsung. Mengampu mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk kelas X TPHP, X APKJ 1, X APKJ 2, X ELIN, X ATR, dan X TP, dengan tatap muka sebanyak 1 kali seminggu dan setiap minggunya praktikan mengajar selama 18 jam pelajaran.

Secara keseluruhan program kerja PPL terlaksana dengan baik, meskipun masih terdapat beberapa kendala. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, praktikan telah melaksanakan pembuatan rencana pembelajaran sebanyak 8 RPP, melakukan kegiatan praktik mengajar sebanyak 45 kali pertemuan dan melakukan evaluasi belajar sebanyak 1 kali. Dalam melaksanakan praktik mengajar metode yang digunakan yaitu menggunakan ceramah, demonstrasi, dan tanya jawab. Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini, praktikan mendapat banyak bekal seperti pengalaman serta gambaran nyata tentang kegiatan pembelajaran, serta nilai-nilai seperti kerja keras, tanggung jawab, kerja sama, dan disiplin. Selain itu, dapat membantu mahasiswa dalam mempersiapkan diri untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional dan memiliki keterampilan mengajar. Untuk pelaksanaan PPL periode yang akan datang ada baiknya jika antara pihak sekolah dan mahasiswa lebih meningkatkan kerjasama agar dapat lebih bermanfaat bagi semua pihak.

**Kata Kunci :** *PPL, SMK Negeri 1 Nanggulan, Praktik Mengajar, Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

#### **1. Dinamika SMK Negeri 1 Nanggulan**

SMK Negeri 1 Nanggulan beralamat lengkap di Jalan Gajah Mada, Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo. SMK N 1 Nanggulan didirikan pada tanggal 15 April 2004 dengan SK Bupati Kulon Progo nomor 1068.

SMK N 1 Nanggulan pada mulanya masih menginduk di SMK Negeri 2 Pengasih dengan Plt Kepala Sekolah Drs. H. Rumawal dan Plh Drs. Syamsul Bachri Djumasa. Pada semester kedua SMK Negeri 1 Nanggulan telah menempati gedung sendiri di Desa Wijimulyo, Nanggulan.

SMK Negeri 1 Nanggulan pada awalnya membuka 2 (dua) program keahlian, yaitu : Pembibitan Tanaman dan Budidaya Ikan Air Tawar. Lambat laun, SMK Negeri 1 Nanggulan membuka secara berturut-turut kejuruan Teknik Komputer Jaringan (TKJ), Elektronika Industri (ELIN), Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian (TPHP), Agribisnis Ternak Ruminansia (ATR), Agribisnis Pembibitan dan Kultur Jaringan (APKJ), dan Teknik Permesinan (TP).

Hingga saat ini, SMK Negeri 1 Nanggulan telah memiliki sebanyak 24 rombel. SMK Negeri 1 Nanggulan juga telah menerapkan system manajemen dan kualitas yang berbasis ISO 9001:2008 dengan No. Sertifikasi 824 100 12094.

#### **2. Visi**

“Terwujudnya lembaga pendidikan berwawasan lingkungan untuk menghasilkan tamatan yang unggul, kompeten, mandiri, dan berakhlak mulia.”

#### **3. Misi**

- a. Menyelenggarakan proses kegiatan belajar mengajar berbasis teknologi informasi secara optimal
- b. Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan bagi pendidik maupun tenaga kependidikan secara professional
- c. Melaksanakan pendampingan peserta didik agar terjaga dan menjadi kokoh kuat karakter budaya bangsanya
- d. Melaksanakan kerjasama dengan *stakeholder* yang saling menguntungkan



- e. Menyiapkan sarana prasarana secara optimal sesuai Standar Nasional
- f. Melakukan tata kelola dengan baik dan benar yang berwawasan lingkungan
- g. Melakukan penjaminan mutu secara mandiri

#### **4. Tujuan Pendidikan**

- a. Mewujudkan proses pembelajaran yang produktif, kreatif, inovatif, dan efektif memanfaatkan Teknologi Informasi (TI) dalam proses pembelajaran secara optimal
  - 1) Pendidikan bekerja secara optimal dalam merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan menilai proses pembelajaran, sehingga menghasilkan proses pembelajaran yang bermutu
  - 2) Tenaga kependidikan bekerja secara optimal dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pelayanan terhadap proses penyelenggaraan pembelajaran, administrasi kepegawaian, serta administrasi barang, serta administrasi keuangan
- b. Menghasilkan peserta didik yang unggul dalam berbagai lomba, santun, jujur, peduli, dan bertanggung jawab
- c. Melaksanakan praktik kerja industri(prakerin) yang berkualitas
- d. Menghasilkan tamatan yang dapat terserap di DU / DI yang relevan
- e. Menyediakan lahan, gedung, alat, dan bahan pelajaran yang mendukung proses pembelajaran
- f. Mewujudkan tata kelola yang menggunakan prinsip tepat prosedur, waktu, sasaran, dan kualitas dalam setiap pelayanan/tata kelola sekolah
- g. Mewujudkan kondisi yang konsisten bagi kegiatan-kegiatan sekolah dengan menjamin ketepatan target-target setiap kegiatan yang sedang berlangsung sehingga program tahunan, jangka menengah maupun jangka panjang bisa tercapai secara efektif dan efisien.

#### **5. Motto**

- a. Care
- b. Careful
- c. Compact
- d. Compatible

#### **6. Kebijakan Mutu SMK Negeri 1 Nanggulan**

- a. Nyaman bagi pelanggan
- b. Akurat menangani masalah
- c. Serius mengembangkan sekolah

- d. Amanah, terus menerus meningkat pelayanan untuk menjadi terbaik

## 7. Letak Geografis

SMK Negeri 1 Nanggulan berada pada lintang -7.783484208391326 dan bujur 110.21815852284237, beralamat lengkap di jalan Gajah Mada, Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo. Lokasi sekolah ini terletak di tempat yang strategis karena berada di pinggir jalan raya sehingga mudah dijangkau dengan alat transportasi umum.

## 8. Kondisi Fisik

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat menunjang proses pembelajaran. SMK Negeri 1 Nanggulan memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

### a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah memiliki ukuran cukup luas yang terletak diantara ruang guru dan ruang tata usaha, di dalam ruang terdapat meja kerja dan meja kursi yang nyaman untuk menerima tamu.

### b. Kantor Tata Usaha

Kantor tata usaha terletak berdekatan dengan ruang kepala sekolah, dengan luas ruangan kurang lebih 10x8 m<sup>2</sup>. Ruangan ini digunakan staf dan karyawan sekolah untuk mengelola semua administrasi yang berhubungan dengan siswa dan semua tata usaha yang ada di sekolah.

### c. Ruang Kelas

SMK Negeri 1 Nanggulan memiliki 24 ruang kelas yang dibagi menjadi beberapa gedung, yaitu gedung A sebanyak 6 ruang, gedung B sebanyak 6 ruang, gedung C sebanyak 3 ruang, gedung D sebanyak 2 ruang, dan gedung E sebanyak 3 ruang dan masing-masing laboratorium memiliki 1 ruang KBM seperti laboratorium TKJ, ELIN, TPHP, dan APKJ.

Masing-masing ruang kelas memiliki fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, *whiteboard*, papan absensi, dll. Selain itu sebagian besar ruang kelas sudah terfasilitasi dengan proyektor.

### d. Laboratorium

1) Laboratorium Mesin (bengkel)

Digunakan untuk praktik dan proses kegiatan belajar mengajar jurusan Teknik Pemesinan dengan luas  $8 \times 9 \text{ m}^2$ . Dilengkapi dengan peralatan yang cukup lengkap dan memenuhi standar bengkel, seperti : meja kerja, mesin CNC, *compressor*, dan lainnya.

2) Laboratorium ELIN

Digunakan untuk praktik dan proses kegiatan belajar mengajar jurusan Elektronika industri dengan luas  $5 \times 8 \text{ m}^2$ . Dilengkapi dengan peralatan-peralatan yang memadai, seperti; komputer personal, kotak kontak listrik ditiap meja siswa, dan peralatan perbengkelan yang memadai untuk dilakukan pembelajaran teori maupun praktik.

3) Laboratorium TKJ

Terdapat 2 laboratorium komputer. Keduanya digunakan untuk praktik serta proses kegiatan pembelajaran jurusan Teknik Komputer dan Jaringan dengan luas  $5 \times 8 \text{ m}^2$ .

4) Ruang Praktik TPHP

Digunakan untuk praktik dan proses kegiatan belajar mengajar jurusan Tata Boga dengan luas  $6 \times 8 \text{ m}^2$ . Dilengkapi peralatan standar dapur hotel, seperti; kompor gas, peralatan memasak menggunakan tangan, peralatan memasak menggunakan mesin pemroses, dan lainnya.

e. Masjid

Masjid di sekolah berada di bagian depan sekolah atau sebelah utara Laboratorium TKJ. Masjid ini sebagai tempat ibadah sholat bagi warga SMK Negeri 1 Nanggulan yang beragam Islam. Selain itu juga sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam warga sekolah maupun masyarakat sekitar.

Dilengkapi dengan fasilitas yang lengkap, antara lain mukena, Al-Quran, sajadah, tempat wudhu untuk putra dan putri, mimbar khotib, dan sound system. Dengan luas yang mencukupi untuk peserta didik dan guru pria melaksanakan Sholat Jumat.

f. Ruang Kerohanian

Ruangan ini terletak disamping ruang osis, digunakan sebagai tempat ibadah dan wadah berdoa umat beragama Kristen dan Katolik, berukuran  $4 \times 3 \text{ m}^2$ .

g. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan memiliki buku-buku yang bervariasi, namun sebagian buku masih kurang. Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku yang cukup memadai sebagai sarana penambah ilmu bagi guru dan murid seperti buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi maupun non fiksi, buku paket, majalah, dan koran.

Perpustakaan SMK N 1 Nanggulan dikelola oleh beberapa petugas. Sistem pelayanan di Perpustakaan SMK N 1 Nanggulan yaitu siswa meminjam buku dengan jangka waktu peminjaman satu minggu dan apabila terjadi keterlambatan akan dikenakan denda Rp 200,00 per hari. Untuk buku paket dan LKS, sistem peminjaman dapat dilakukan peminjaman langsung ketika pembelajaran akan berlangsung.

h. Bimbingan Konseling

Bimbingan dan Konseling di SMK N 1 Nanggulan melaksanakan layanan dengan melakukan pembelajaran di kelas. Selain di kelas, layanan dapat berupa layanan informasi, orientasi, aplikasi data, konseling individual, bimbingan kelompok, konferensi kasus, alih tangan kasus, *home visit*, kolaborasi dengan orang tua, guru maupun pihak sekolah yang lain serta beberapa administrasi bimbingan dan konseling.

Layanan diberikan untuk membantu permasalahan siswa baik masalah pribadi, sosial, belajar maupun karir. Guru pembimbing membantu 10 permasalahan siswa dengan sebaik mungkin sesuai dengan tingkat profesional bimbingan dan konseling. Dalam menyelesaikan masalah siswa, selain melakukan analisis data guru pembimbing juga melakukan analisis dengan cara lain misalnya wawancara, observasi dan kerjasama pihak lain yang terkait.

i. Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan fasilitas sekolah untuk kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dan berhubungan dengan OSIS. Letak ruangan OSIS bersebelahan dengan ruang rohani.

j. Ruang UKS

SMK N 1 Nanggulan memiliki 1 ruangan UKS yang di dalamnya terdapat fasilitas obat-obatan yang dapat digunakan bagi siswa yang berada dalam kondisi tidak fit maupun yang membutuhkan. Ruang Unit Kegiatan Sekolah (UKS) terdapat 2 kamar, masing –masing

kamar terdapat 2 kasur yang dilengkapi dengan selimut, bantal, dan juga rak untuk tempat obat-obatan. Kondisi UKS terlihat cukup baik namun kelengkapan obat kurang memadai serta kebersihan ruangan yang kurang terawat.

k. Koperasi Siswa

Keberadaan koperasi sudah cukup memadai untuk memenuhi kebutuhan siswa dan guru, koperasi dikelola oleh siswa dibawah bimbingan guru. Koperasi sekolah menyediakan peralatan siswa seperti buku, pensil, penggaris, jasa photo copy dan lain sebagainya. Koperasi siswa juga menyediakan makanan ringan dan minuman ringan. Koperasi Siswa ini terletak di depan sekolah dekat halaman yang luasnya 72 m<sup>2</sup>.

l. Parkir

1) Tempat Parkir Siswa

Terletak di sebelah barat sekolah dengan luas bangunan 1.100 m<sup>2</sup>.

2) Tempat Parkir Guru

Tempat parkir guru terletak di sebelah timur Laboratorium TKJ dan sebelah utara Gedung A.

m. Sarana Penunjang

1) Kantin

Kantin ditempatkan di sebelah selatan sekolah dengan luas bangunan 5x7 m<sup>2</sup>. Dijual makanan dan minuman ringan maupun berat yang biasa didatangi peserta didik saat istirahat maupun pulang sekolah.

2) Gudang

Terletak di dekat laboratorium ELIN dengan luas bangunan mencapai 3x4 m<sup>2</sup>. Digunakan untuk menyimpan barang-barang inventarisasi sekolah.

3) Lahan Perkebunan dan Peternakan

Terletak dibelakang sekolah dan sebagian disamping sekolah yang digunakan sebagai tempat praktek siswa APKJ dan ATR.

**9. Bidang Akademis**

SMK Negeri 1 Nanggulan memiliki 6 kompetensi keahlian, yaitu :

- a. Kompetensi Keahlian Agribisnis Pembibitan dan Kultur Jaringan
- b. Kompetensi Keahlian Agribisnis Ternak Ruminansia
- c. Kompetensi Keahlian Teknik Pengolahan Hasil Pertanian

- d. Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan
- e. Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri
- f. Kompetensi Keahlian Teknik Permesinan

#### **10. Kegiatan Kesiswaan**

Dalam pengembangan potensi siswa selain akademik, dikembangkan pula potensi siswa dari segi non-Akademik. Beberapa kegiatan Ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi siswa SMK Negeri 1 Nanggulan. Terdapat 2 jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.

Ekstrakurikuler wajib adalah kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh siswa kelas X SMK Negeri 1 Nanggulan. Beberapa diantaranya :

- a. Pramuka
- b. Mentoring untuk siswa yang beragama Islam
- c. Seni baca Al-Qur'an
- d. Karya ilmiah remaja
- e. Bahasa Inggris
- f. PMR
- g. Pencak silat
- h. Sepak bola
- i. Bola voli putra
- j. Bola voli putri
- k. Bulutangkis putra
- l. Bulutangkis putri
- m. Batik
- n. TIK
- o. Band
- p. Vokal
- q. Ekstra kejuruan ( boga)

Untuk Ekstrakurikuler pilihan, SMK Negeri 1 Nanggulan memiliki beberapa wadah untuk menampung bakat serta aspirasi siswa-siswanya, baik dari segi akademis maupun non akademis. Organisasi siswa tertinggi di sekolah ini adalah OSIS.

#### **11. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan**

Selain itu SMK N 1 Nanggulan merupakan SMK pertanian satu-satunya di Kabupaten Kulonprogo. SMK Negeri 1 Nanggulan dipimpin

oleh seorang kepala sekolah dengan tiga wakil kepala sekolah yaitu WKS kurikulum, WKS kesiswaan, WKS sarana-prasarana.

Kualitas dan kinerja guru dalam proses belajar mengajar di SMK Negeri 1 Nanggulan sudah baik. Hal tersebut dapat dilihat dengan terprogramnya seluruh rangkaian kegiatan belajar mengajar yang akan dilakukan di kelas yang dilengkapi dengan perangkat pembelajaran yaitu Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Guru juga melengkapi dengan berbagai administrasi yang dapat mendukung proses belajar mengajar. Guru SMK Negeri 1 Nanggulan juga mempunyai dedikasi dan kedisiplinan yang tinggi. Hal ini terlihat dalam setiap acara yang diprogramkan sekolah, semua guru turut aktif dalam kegiatan serta jarang ada guru yang terlambat masuk sekolah.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, sebagian besar guru SMK Negeri 1 Nanggulan sudah menggunakan berbagai metode pembelajaran seperti ceramah, latihan, demonstrasi, diskusi, bahkan presentasi dan tanya jawab oleh siswa. Proses pembelajaran mulai dari pembukaan pelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, teknik bertanya dan cara memotivasi siswa, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, serta bentuk dan cara evaluasi hingga penutupan pelajaran sudah cukup baik. Masing-masing guru berusaha menciptakan suasana kelas yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.

Saat perilaku siswa ketika di dalam kelas dapat terpantau dengan baik oleh guru, begitu pula diluar kelas. Perilaku siswa pun selalu sudah mengedepankan 5 S yaitu senyum, salam, sapa, sopan, dan santun. Tetapi tidak dipungkiri bahwa ada beberapa tantangan yang dihadapi guru yang berkaitan dengan siswa seperti keterlambatan siswa dan beberapa hal yang kurang mendukung suasana pembelajaran. Meskipun ada beberapa tantangan tersebut secara umum suasana sekolah masih kondusif untuk kegiatan pembelajaran.

a. Potensi sekolah

SMK N 1 Nanggulan cukup bergengsi diantara SMK di Kulonprogo, karena SMK N 1 Nanggulan adalah sekolah yang telah menerapkan sistem manajemen dan kualitas yang berbasis ISO 9001:2008 dengan No. Sertifikasi 824 100 12094. Selain itu SMK N 1 Nanggulan merupakan SMK pertanian satu-satunya di Kabupaten Kulonprogo.

SMK N 1 Nanggulan mempunyai program-program sekolah yang bertujuan untuk meningkatkan potensi sekolah baik dari guru maupun siswa. Selain itu SMK N 1 Nanggulan mempunyai beberapa usaha antara lain jasa pengelasan, jasa pengecatan, reparasi alat elektronik, dan penjualan pupuk dan bibit tanaman. Dengan adanya beberapa usaha tersebut diharapkan dapat meningkatkan pendapatan sekolah dan dapat memberikan pembelajaran berbasis *teaching factory* bagi siswa SMK N 1 Nanggulan.

b. Potensi Siswa

SMK N 1 Nanggulan terdiri dari 24 kelas terdiri atas 9 kelas APKJ, 3 kelas KJ, 3 kelas TP, 3 kelas TPHP, 3 kelas ELIN dan 3 kelas ATR. Siswa-siswi SMK N 1 Nanggulan cukup aktif baik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas maupun kegiatan ekstrakurikuler.

c. Potensi Guru

Guru di SMK N 1 Nanggulan berjumlah 68 orang yang terdiri dari 48 Pegawai Negeri Sipil dan 20 Guru Tidak Tetap. Sedangkan pegawai di SMK N 1 Nanggulan berjumlah 27 yang terdiri dari 10 Pegawai Negeri Sipil dan 17 pegawai tidak tetap.

d. Potensi Karyawan

SMK N 1 Nanggulan mempunyai karyawan yang ditempatkan pada Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas BK, karyawan Unit Produksi, Satpam, dan Pemelihara Sekolah.

## **12. Fasilitas dan media KBM**

Fasilitas dan media KBM yang tersedia di SMK N 1 Nanggulan sudah memadai untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Diantaranya perpustakaan, laboratorium, masjid, perkebunan, peternakan, alat-alat olahraga, lapangan olahraga/ GOR (voli dan lain-lain). Laboratorium terdiri dari laboratorium komputer, laboratorium ELIN dan laboratorium Permesinan. Ruang praktik terdiri atas ruang praktik boga, ruang praktik ELIN, dan ruang praktik Permesinan. Lahan praktik berupa perkebunan terdiri dari sawah, kebun buah dan kebun sayuran. Sedangkan peternakan terdapat kolam ikan, dan kandang hewan (sapi dan kambing).

Laboratorium komputer digunakan untuk memberikan keterampilan komputer kepada siswa yaitu dengan memberikan mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) pada siswa kelas X, XI dan XII dan 1 Lab Khusus untuk bidang kejuruan TKJ. Layanan internet berupa



*Wireless Fidelity* (WiFi) juga tersedia di sekolah ini, sehingga para siswa dan guru dapat mengetahui informasi yang lebih luas.

Laboratorium ELIN digunakan untuk praktek jurusan Elektronika industri. Laboratorium ini merangkap sebagai bengkel Elektronika Industri sebab ada *outcome* berupa barang yang dihasilkan oleh para siswa.

Laboratorium Permesinan digunakan untuk praktek jurusan Teknik Permesinan. Dirangkap pula sebagai bengkel permesinan sehingga siswa memiliki *outcome* berupa barang untuk membuat mesin.

Perkebunan dan lahan pertanian dan peternakan digunakan sebagai sarana praktek siswa jurusan APKJ dan peternakan untuk jurusan ATR. Di tempat ini siswa dan siswi diajarkan mulai dari pembibitan hingga memanen.

Perpustakaan disediakan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran siswa, di kelola oleh seorang petugas. Siswa dapat meminjam buku pilihan maksimal 1 minggu dan dikenakan denda jika melebihi batas waktu 9 peminjaman. Dengan adanya fasilitas ini siswa dapat menambah referensi pengetahuan mereka.

Media pembelajaran yang tersedia di SMK N 1 Nanggulan juga bermacam-macam sesuai dengan mata pelajarannya. Tiap-tiap kelas memiliki papan tulis berupa *whiteboard*. Disediakan pula 3 buah spidol dan penghapus papan tulis. Selain itu, di beberapa kelas juga terdapat layar proyektor untuk pembelajaran yang menggunakan *powerpoint*. Dengan adanya beberapa media tersebut, maka kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Alat-alat olah raga yang tersedia juga sudah lengkap (misalnya bola voli, bola basket dan bola sepak, cakram dan lain-lain). Disediakan pula lapangan olahraga yang dimiliki lapangan voli, lapangan badminton dan lapangan sepakbola.

Tempat ibadah berupa masjid yang digunakan untuk sholat bagi yang muslim dan untuk kegiatan keagamaan ROHIS. Sedangkan kegiatan pendalaman iman Kristen dan Katolik dilaksanakan di ruang kerohanian setiap hari sebelum memulai pelajaran di pagi hari dan siang hari.

## **B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang paling penting bagi mahasiswa sebagai calon guru, karena dengan adanya kegiatan ini mahasiswa mendapatkan pengalaman yang nyata mengenai kondisi di sekolah, terutama selama proses belajar mengajar sehingga dapat menjadi bekal di masa depan. Oleh karena itu, praktikan melaksanakan kegiatan PPL yang meliputi kegiatan pra PPL, pelaksanaan PPL, dan pasca PPL dengan rincian sebagai berikut :

### **1. Tahap Persiapan**

Pada tahap persiapan, pihak kampus dalam hal ini PP PPL dan PKL mendata daftar sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Setelah itu dilakukan penempatan mahasiswa pada lokasi PPL yang sudah ada.

### **2. Tahap Observasi**

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan observasi secara langsung ke sekolah untuk mendapatkan gambaran mengenai kondisi lingkungan di sekolah serta kondisi di dalam kelas saat proses belajar mengajar berlangsung. Tahapan ini penting karena akan menjadi bahan latihan saat *micro teaching* di kampus.

### **3. Tahap Latihan Mengajar di Kampus**

Pada tahapan ini, mahasiswa mengikuti kuliah *micro teaching* guna mendapat bimbingan mengenai bagaimana cara mengajar yang baik berdasarkan observasi yang sudah dilakukan. Mahasiswa dibimbing langsung oleh dosen pembimbing, dan sesekali dosen pembimbing mendatangkan guru dari sekolah untuk penampilan mahasiswa secara langsung dalam praktik mengajar.

### **4. Tahap Pembekalan**

Sebelum diterjunkan di sekolah, mahasiswa mendapat pembekalan dari pihak kampus. Materi dalam pembekalan meliputi cara menjadi guru yang baik, pendidikan karakter, serta metode-metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. Materi tambahan juga disampaikan dalam pembekalan guna memberikan tambahan wawasan kepada mahasiswa. Materi tersebut berupa kompetensi yang harus dikuasai dan permasalahan yang sering terjadi di lapangan.

### **5. Tahap Pelaksanaan**

Dalam tahap ini, mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah untuk melaksanakan seluruh program PPL yang telah dirumuskan. Karena

bersamaan dengan KKN, waktu pelaksanaan PPL sekitar 2 bulan tiap hari senin sampai dengan hari jumat pagi.

**a. Observasi Program**

Observasi ini dilakukan untuk menyesuaikan dengan keadaan sekitar lingkungan sekolah. Observasi ini juga dilakukan untuk menyusun jadwal kegiatan mengajar dan non-mengajar disekolah.

**b. Pembuatan perangkat pembelajaran**

Kegiatan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi : pembuatan Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) dengan mengacu pada silabus yang sudah ada, pembuatan media pembelajaran, serta daftar hadir, dan daftar nilai.

**c. Latihan mengajar terbimbing**

Latihan mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang bertujuan untuk mengenalkan mahasiswa kepada proses belajar mengajar di dalam kelas dengan arahan dan bimbingan dari guru pembimbing. Pelaksanaan latihan mengajar terbimbing diawali dengan konsultasi mengenai materi yang diajarkan, kemudian dilanjutkan dengan pengembangan materi, metode, dan media pembelajaran, pembuatan labsheet, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, serta penilaian hasil belajar.

**d. Latihan mengajar mandiri**

Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa secara mandiri tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Dalam latihan belajar mandiri, mahasiswa harus menerapkan ilmu yang sudah didapat dari kampus maupun dari hasil latihan mengajar terbimbing. Mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap kelas yang diajar. Dengan adanya latihan mengajar mandiri, mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengembangkan metode mengajar sesuai kondisi kelas agar materi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa. Di akhir praktek latihan mengajar mandiri, guru mpembimbing memberikan penilaian kepada mahasiswa sebagai bahan evaluasi.

**e. Kegiatan non mengajar**

Praktik non-mengajar merupakan kegiatan penunjang yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan di luar praktik mengajar. Bentuk dari kegiatan ini macam-macam, seperti : membantu administrasi, pendampingan ekstrakurikuler, piket sekolah, dan sebagainya.

Dengan adanya kegiatan praktik non-mengajar ini, mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar saja, tapi juga melakukan kegiatan di luar mengajar yang ada di sekolah sehingga dapat menjadi bekal untuk ke depan, di mana mahasiswa dapat merasakan bagaimana menjadi guru yang sepenuhnya.

## **6. Tahap Akhir**

Pada tahap akhir pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa kegiatan berikut :

### **a. Penyusunan laporan**

Setelah melaksanakan PPL, mahasiswa praktikan diwajibkan untuk menyusun laporan berdasarkan hasil pelaksanaan yang telah dilakukan. Laporan yang disusun ada adalah laporan PPL yang dibuat secara individu. Laporan yang disusun memuat informasi mengenai pelaksanaan kegiatan PPL mulai dari tahap awal hingga akhir. Laporan ini akan menjadi pertimbangan penilaian hasil pelaksanaan PPL yang akan dinilai oleh DPL dan koordinator sekolah.

### **b. Evaluasi**

Evaluasi bertujuan untuk menilai hasil kinerja dari pelaksanaan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dan mencakup semua aspek, baik penguasaan kemampuan professional, personal, dan interpersonal serta masukan untuk pelaksanaan kegiatan di masa yang akan datang. Format penilaian mengikuti format yang dikeluarkan oleh LPPMP. Beberapa komponen penilaian meliputi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, hubungan interpersonal, dan laporan PPL.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di sekolah selama kurang lebih 2 bulan dengan minimal 256 jam. Sebelum mahasiswa terjun langsung ke lapangan untuk melaksanakan PPL, maka mahasiswa harus mempersiapkan diri dengan sebaik mungkin agar saat melaksanakan PPL dapat berjalan maksimal. Persiapan yang dilakukan meliputi :

##### 1. Pembelajaran Mikro (*micro teaching*)

Pembelajaran mikro merupakan kegiatan yang diadakan oleh kampus sebagai upaya untuk membekali mahasiswa sebelum terjun melaksanakan kegiatan PPL. Mahasiswa diwajibkan untuk menempuh mata kuliah pembelajaran mikro di semester 6. Pembelajaran mikro memiliki bobot 2 sks dan mensyaratkan minimal nilai B agar mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan PPL.

Dalam pelaksanaan kuliah pembelajaran mikro, mahasiswa diberikan materi mengenai cara-cara mengajar dan materi tentang pengajaran. Saat kuliah pembelajaran mikro berlangsung, kelas dibagi menjadi kelompok kelas dengan jumlah mahasiswa sekitar 10 orang per kelas. Materi yang disampaikan saat pembelajaran mikro mencakup persiapan mengajar, pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi. Materi persiapan berisi tentang langkah-langkah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyiapkan materi pembelajaran, serta media pembelajaran. setelah membuat RPP, mahasiswa harus melakukan praktik mengajar di depan kelas sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

Praktik mengajar di kelas ini bertujuan untuk melatih mahasiswa tampil di depan kelas agar nanti saat tampil langsung sudah terbiasa dengan apa yang sudah dilakukan saat pelajaran mikro. Ketika seorang mahasiswa maju untuk tampil di depan kelas, mahasiswa yang lain berperan menjadi siswa. Saat pelaksanaan praktik mengajar suasana di dalam kelas perkuliahan dibuat seperti suasana di kelas yang nyata di sekolah sehingga mahasiswa dituntut untuk dapat menguasai kondisi kelas agar kondusif.

##### 2. Obsevasi Sekolah dan Kelas

Observasi sekolah dan kelas merupakan salah satu bentuk persiapan pelaksanaan kegiatan PPL. Dalam melaksanakan observasi, mahasiswa

praktikan diharuskan untuk mengamati secara langsung kondisi sekolah secara umum dan kondisi di dalam kelas secara khusus. Pengamatan kondisi sekolah secara umum bertujuan untuk mendapatkan data mengenai kondisi sekolah sehingga dapat menjadi pertimbangan dalam merumuskan program PPL sedangkan pengamatan kondisi kelas dilakukan secara khusus bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai kondisi di dalam kelas saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung.

Pelaksanaan observasi sekolah dilakukan beberapa kali pada bulan Februari dan Maret 2016. Saat observasi kelas, mahasiswa mengikuti kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, sehingga dapat mengamati secara langsung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Observasi kelas dilakukan oleh mahasiswa bersama dengan guru pembimbing. Dalam pelaksanaannya, praktikan melakukan observasi di kelas yang diampu oleh Bapak Anggoro Budi TJahjono S.Pd.Jas. dan Bapak Sukismadi, S.Pd. selaku guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan. Dari observasi yang dilakukan, praktikan mendapatkan data mengenai metode yang digunakan oleh guru pembimbing dalam mengajar dan kondisi di dalam kelas.

Hasil observasi kelas ini menjadi bahan pertimbangan bagi praktikan untuk menyiapkan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan. Berikut adalah kegiatan belajar mengajar yang dicatat oleh praktikan selama observasi kelas :

a. Membuka pelajaran

- 1) Membuka dengan salam dan berdoa
- 2) Presensi siswa
- 3) Apersepsi
- 4) Pemanasan

b. Pokok pelajaran

- 1) Menyampaikan materi pelajaran dengan beberapa metode
- 2) Memberikan contoh tentang materi yang akan diajarkan
- 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- 4) Menjawab pertanyaan siswa
- 5) Memberi kesempatan siswa untuk bereksplorasi

c. Menutup pelajaran

- 1) Pendinginan
- 2) Mengevaluasi materi telah disampaikan

- 3) Memberikan kesimpulan dari materi yang disampaikan
- 4) Menutup pelajaran dengan doa dan diakhiri dengan salam

Adapun aspek-aspek yang diamati selama observasi kelas meliputi :

- a. Perangkat Pembelajaran
  - 1) Silabus
  - 2) Satuan pembelajaran
  - 3) Rencana pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
  - 1) Membuka pelajaran
  - 2) Penyajian materi
  - 3) Metode pembelajaran
  - 4) Penggunaan bahasa
  - 5) Penggunaan waktu
  - 6) Gerak
  - 7) Cara memotivasi
  - 8) Teknik bertanya
  - 9) Teknik penguasaan kelas
  - 10) Penggunaan media
  - 11) Bentuk dan cara evaluasi
  - 12) Menutup pembelajaran
- c. Perilaku siswa
  - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
  - 2) Perilaku siswa di luar kelas

Tindak lanjut dari observasi kelas yang dilakukan oleh mahasiswa adalah pengumpulan informasi tentang hasil observasi di dalam kelas untuk selanjutnya menjadi pertimbangan dalam menyiapkan perangkat pembelajaran dan materi. Setelah observasi kelas mahasiswa melakukan diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai rancangan kegiatan belajar mengajar, termasuk jadwal mengajar, RPP, materi, dan sebagainya.

### **3. Pembekalan PPL**

Sebelum mahasiswa terjun langsung ke sekolah untuk melaksanakan PPL, pihak kampus memberikan pembekalan guna memberi wawasan kepada mahasiswa tentang cara mengajar. Hal ini penting bagi mahasiswa

untuk mempersiapkan diri baik mental maupun penguasaan terhadap materi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar.

Materi pembelakalan meliputi cara menjadi guru yang baik, pendidikan karakter, serta metode-metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. materi tambahan juga disampaikan dalam pembekalan guna memberikan tambahan wawasan kepada mahasiswa. Materi tersebut berupa kompetensi yang harus dikuasai dan permasalahan yang sering terjadi dilapangan.

#### **4. Pengembangan Rencana Pembelajaran**

Pengembangan rencana pembelajaran mencakup :

##### **a. Pembuatan Administrasi Pengajaran**

Administrasi pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa praktikan selama pelaksanaan PPL adalah RPP dan daftar nilai. Administrasi pengajaran digunakan selama praktik mengajar dan dilampirkan ke dalam laporan pelaksanaan PPL. Administrasi pengajaran merupakan komponen penting dalam mengajar karena akan menjadi acuan agar pelaksanaan praktik PPL dapat berjalan secara sistematis dan dapat terlaksana dengan baik.

##### **b. Pembuatan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan sara pendukung dalam kegiatan belajar mengajar agar proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan materi lebih mudah dipahami oleh siswa. Media pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa berupa *slide power point*. Materi yang ada dalam media pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan saat pelaksanaan praktik mengajar.

#### **5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, sehingga penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu. Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun adalah :

- 1) Silabus
- 2) Kalender Pendidikan



- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 4) Daftar hadir siswa
- 5) Daftar nilai

## 6. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa PPL di SMK Negeri 1 Nanggulan, pihak sekolah, dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Kegiatan ini dilakukan guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) maupun Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

## B. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Setelah melakukan persiapan dengan mengikuti pembelajaran mikro, melakukan observasi sekolah maupun kelas, membuat rancangan pembelajaran, serta mengikuti pembekalan PPL, mahasiswa praktikan siap untuk melaksanakan praktik mengajar di sekolah. Materi yang didapat selama mengikuti kuliah pembelajaran mikro harus diaplikasikan saat melaksanakan praktik mengajar. Hasil observasi menjadi acuan saat di dalam kelas untuk menghadapi situasi kelas.

Praktik mengajar dilaksanakan dalam beberapa bentuk, seperti *team teaching*, praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam *team teaching* mahasiswa praktikan bekerja sama dengan satu orang yang sama-sama menjadi praktikan untuk mengajar dalam suatu kelas. *Team teaching* berguna untuk meningkatkan kemampuan bekerjasama dalam tim dan lebih mudah dalam mengkondisikan kelas. Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar di mana dalam pelaksanaan mengajar, mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Hal ini bermanfaat karena guru pembimbing dapat menilai secara langsung penampilan mahasiswa praktikan saat mengajar dan dapat memberikan masukan serta bimbingan kepada mahasiswa praktikan agar ke depan bisa lebih baik. Sementara praktik mengajar mandiri berupa kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan secara mandiri tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

## 1. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016 di SMK Negeri 1 Nanggulan. Total pertemuan adalah 45 kali dengan beberapa metode yang berbeda-beda. Dalam kegiatan PPL, praktikan melaksanakan praktik mengajar di kompetensi Fisika SMK Negeri 1 Nanggulan. Guru pembimbing dalam pelaksanaan praktik mengajar ini adalah Bapak Anggoro Budi TJ S.Pd.Jas. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan terlebih dahulu melakukan diskusi dengan guru pembimbing untuk menentukan jadwal dan materi apa yang akan diajarkan. Penentuan jadwal ini disesuaikan dengan jadwal mengajar yang ada di kompetensi Pendidikan Jasmani. Deskripsi mengajar yang dilakukan oleh praktikan terlampir di laporan ini.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa membuat RPP yang akan menjadi acuan agar proses pembelajaran dapat terencana dan terlaksana dengan baik. RPP yang dibuat dalam praktik mengajar terlampir di daftar lampiran laporan ini. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran
- b. Menyiapkan materi yang akan disampaikan dalam kegiatan praktik mengajar dengan mengacu pada RPP yang telah dibuat.
- c. Menyiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi materi yang akan diajarkan sedangkan persiapan mental meliputi persiapan psikologis agar tidak grogi saat melaksanakan praktik mengajar.

Praktik mengajar yang dilakukan adalah secara mandiri, dalam artian mahasiswa mengajar langsung sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Mahasiswa memiliki kesempatan untuk mengembangkan metode mengajar dan mengimplementasikan teori mengajar. Dari hasil pelaksanaan praktik mengajar mandiri, mahasiswa praktikan mempelajari dan mempraktikkan mengenai metode mengajar yang akan diterapkan. Beberapa kompetensi yang dipraktikkan mahasiswa selama melaksanakan praktik mengajar mandiri adalah :

- 1) Mengelola kelas
- 2) Menguasai materi dan menyampaikan dengan metode yang tepat sehingga materi dapat diterima siswa dengan baik

- 3) Menyiapkan dan menggunakan media pembelajaran sebagai sarana pendukung dalam kegiatan belajar mengajar
- 4) Mengelola waktu yang tersedia agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana tepat waktu sesuai dengan RPP

Adapun kegiatan yang dipraktikan oleh mahasiswa setiap pertemuan adalah :

- 1) Membuka pelajaran, diawali dengan mengucapkan salam, selanjutnya memimpin berdoa.
- 2) Melakukan presensi siswa.
- 3) Apersepsi, yaitu memberikan gambaran awal sebelum masuk ke inti pelajaran dan memberikan sedikit *review* dari materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya agar peserta didik lebih siap dalam menerima materi yang akan disampaikan.
- 4) Melakukan pengembangan dalam metode mengajar, di mana penyampaian materi tidak hanya disampaikan dengan metode ceramah, tapi juga melakukan variasi agar kegiatan belajar mengajar lebih menarik dan siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.
- 5) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- 6) Menutup pelajaran dengan doa, kemudian mengucapkan salam.

Dalam melaksanakan praktik mengajar mandiri, mahasiswa praktikan menggunakan beberapa metode yang bervariasi dengan mengacu pada RPP dan disesuaikan dengan kondisi kelas. Beberapa metode yang mahasiswa gunakan dalam praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut :

- 1) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan oleh mahasiswa praktikan di awal pertemuan, yaitu dengan cara menyampaikan materi pelajaran secara lisan kepada siswa. Metode ini sebagai pembuka pada tiap pertemuan dan kadang disisipkan di tengah pelajaran.

- 2) Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab digunakan oleh mahasiswa praktikan dan dikombinasikan dengan metode ceramah. Dengan metode tanya jawab, mahasiswa berusaha mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan dengan cara memberi

pertanyaan kepada para siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung. Kadang pertanyaan dilemparkan kepada siswa yang membuat gaduh di kelas agar siswa yang gaduh tersebut memperhatikan pelajaran.

### 3) Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi bertujuan untuk membuat siswa lebih memahami tentang langkah-langkah praktik karena mahasiswa mendemonstrasikan langkah-langkah praktik secara langsung di depan sehingga siswa dapat mengikuti langkah-langkah tersebut.

### 4) Diskusi

Metode diskusi antar siswa mengenai materi yang telah disampaikan bermanfaat untuk melatih tingkat partisipasi dan keaktifan di kelas. Selain itu, siswa berkesempatan untuk saling bertukar ilmu dengan temannya dan dapat berbagi pengetahuan sehingga pengetahuan siswa semakin luas.

### 5) Metode Praktik

Metode tanya jawab digunakan oleh mahasiswa praktikan dan dikombinasikan dengan metode ceramah. Dengan metode tanya jawab, mahasiswa berusaha mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan dengan cara memberi pertanyaan kepada para siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung. Kadang pertanyaan dilemparkan kepada siswa yang membuat gaduh di kelas agar siswa yang gaduh tersebut memperhatikan pelajaran.

## 2. Praktik Non-Mengajar

Praktik pelaksanaan PPL yang dilakukan mahasiswa praktikan tidak hanya sebatas mengajar, tapi juga melaksanakan kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan tersebut diantaranya : membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS), kegiatan di perpustakaan, membantu administrasi kesiswaan, piket sekolah,

mengikuti upacara, membantu kepanitiaan lomba menyambut HUT RI ke-71 antar instansi se-Kecamatan Nanggulan, dan briefing guru.

### **3. Umpan Balik**

Dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikan sering melakukan konsultasi dan mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai evaluasi dalam mengajar sehingga praktikan dapat mengetahui kelemahan dalam mengajar. Pengarahan ini bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga selanjutnya praktikan mampu meningkatkan kualitas mengajar.

### **4. Evaluasi**

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, penguasaan materi, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Praktikan juga melakukan evaluasi terhadap siswa-siswa dengan mengevaluasi hasil kerja siswa-siswa secara individu maupun kelompok. Hal tersebut dilakukan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menyerap materi yang diberikan.

### **5. Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PPL Jurusan.

### **6. Penarikan**

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 16 September 2016 oleh pihak UNY yang diwakilkan oleh masing-masing DPL-PPL.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Selama pelaksanaan PPL dengan menjalani profesi sebagai guru, memberikan banyak pengalaman dan gambaran yang jelas bahwa profesi guru bukan hanya dituntut untuk menguasai materi dan metode pembelajaran saja, tetapi juga dituntut untuk mampu mengatur waktu, mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah, dan mempersiapkan segala administrasi guru.

Selama praktik mengajar di kelas, praktikan tidak mengalami hambatan yang sulit. Hanya saja diawal pertemuan dalam proses pembelajaran masih

belum sesuai dengan RPP. Untuk itu, praktikan melakukan beberapa konsultasi dengan guru pembimbing, dan mendapatkan arahan tentang cara melaksanakan kegiatan pembelajaran agar sesuai dengan rencana (RPP). Praktikan juga berkonsultasi mengenai metode yang akan diterapkan pada pertemuan selanjutnya. Metode dapat berjalan dengan baik apabila praktikan bisa menguasai kelas. Konsultasi memberikan manfaat bagi mahasiswa praktikan dalam praktik mengajar agar kelemahan selama mengajar dapat diperbaiki. Sehingga pada pertemuan selanjutnya praktikan dapat mengajar lebih baik.

Secara garis besar, siswa-siswi SMK N 1 Nanggulan menerima dengan baik mahasiswa PPL, hanya ada beberapa siswa yang terlihat acuh dan ramai ketika dijelaskan. Untuk mengatasi hal tersebut praktikan :

1. Memberikan pertanyaan kepada siswa yang kurang memperhatikan selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Menggunakan variasi metode pembelajaran yang lebih banyak melibatkan siswa dan dapat diikuti oleh siswa, sehingga siswa tidak ada waktu untuk ramai sendiri.
3. Menegur siswa agar kembali untuk mendengarkan pelajaran yang disampaikan.

Kesulitan, hambatan, dan tantangan dalam melaksanakan program PPL dapat diatasi dengan baik dengan bimbingan guru pembimbing lapangan, serta dosen pembimbing lapangan. Praktikan telah berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas, rincian praktik mengajar yang terlaksana adalah sebagai berikut :

- a. Jumlah tatap muka selama praktik mengajar sebanyak 45 kali dengan rincian 41 kali sendiri, dan 4 kali *team teaching*. Jumlah pertemuan/ jam praktik mengajar mahasiswa tergantung dengan kesepakatan guru pembimbing lapangan masing-masing. Pelaksanaannya sesuai dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang telah dirancang.
- b. Jumlah kelas yang diajar adalah 6 kelas, terdiri dari kelas X TP, X TPHP, X ELIN, X ATR, X APKJ 1 dan X APKJ 2, seminggu 3 jam pelajaran setiap minggu dengan materi yang berbeda.
- c. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan sebelumnya menyiapkan perangkat pembelajaran, meliputi RPP, materi serta media agar pelaksanaan praktik mengajar dapat berjalan lancar dan terencana.

- d. Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, mulai dari ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan latihan.
- e. Penilaian dilakukan dengan cara evaluasi secara teori maupun hasil praktik.
- f. Administrasi guru, mahasiswa belajar melaksanakan administrasi guru seperti pengisian kemajuan kelas, pengisian perangkat administrasi guru seperti presensi siswa dan daftar nilai.

#### **D. Refleksi**

##### **1. Faktor Pendukung**

- a. Guru pembimbing sangat rapi dalam administrasi, sehingga praktikan mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru.
- b. Guru pembimbing santai dan kritis. Dengan memberikan keleluasaan pada mahasiswa praktikan untuk mengembangkan cara ajar namun tetap jalurnya. Sehingga kekurangan dan kelebihan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui dan selalu memberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- c. Guru-guru lainnya juga memberikan saran apabila dikonsultasikan dan berdiskusi, sehingga lebih mudah dalam mendapatkan referensi metode dari berbagai pandangan.
- d. Siswa lebih kooperatif pada praktikan sehingga lebih mudah dalam menguasai kelas.

##### **2. Faktor Penghambat**

- a. Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama.
- b. Kemampuan motorik siswa yang berbeda dalam melakukan praktik.
- c. Ada beberapa siswa dalam kelas yang ramai ketika waktu kegiatan belajar mengajar berlangsung.

##### **3. Solusi Permasalahan**

- a. Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
- b. Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif, misalnya model diskusi presentasi.
- c. Gaya belajar yang menyesuaikan karakteristik siswa, harus terstruktur dan pelan-pelan.
- d. Memberikan peringatan pada siswa yang ramai, dan memberikan pertanyaan pada siswa yang ramai.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 berlokasi di SMK Negeri 1 Nanggulan. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan sekolah maupun saat belajar mengajar.

Pada tahun 2016 ini, SMK Negeri 1 Nanggulan mulai memberlakukan kembali Kurikulum 2013 pada kelas X. Sehingga praktikan mengajar berdasarkan 2 kurikulum yang berbeda yaitu KTSP untuk kelas XI dan Kurikulum 2013 untuk kelas X. Mata pelajaran yang diampu adalah Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan kelas X.

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan dari 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 ini, maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL merupakan wadah bagi mahasiswa untuk belajar menerapkan ilmu yang didapat selama kuliah dan berkesempatan untuk merasakan menjadi seorang guru di sekolah melalui praktik mengajar dan bersosialisasi dengan warga sekolah.
2. Kegiatan PPL merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai kedalam praktik keguruan atau praktik kependidikan.
3. Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional
4. Hambatan yang ada didalam kelas saat KBM berlangsung biasanya yaitu pemahamann siswa yang beragam, minat belajar siswa yang menurun, sikap siswa yang kurang mendukung jalannya KBM. Mahasiswa praktikan agak kesulitan dalam mengkondisikan kelas yang gaduh, solusi yang dilakukan adalah mengadakan diskusi, melakukan pendekatan terhadap siswa yang membuat gaduh, dan lebih interaktif terhadap siswa.
5. Untuk menguasai kelas dengan baik diperlukan suatu persiapan fisik, mental dan materi yang mencukupi karena obyek belajarnya adalah siswa dengan berbagai latar belakang psikologis dan akademis.



6. Secara umum, program kerja yang telah direncanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

## **B. SARAN**

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PPL, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

### **1. Bagi Sekolah**

- a. Perlunya peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.
- b. Perlunya peningkatan pembinaan iman dan takwa serta penanaman budaya warga sekolah, khususnya siswa, yang selama ini sudah berjalan cukup bagus.
- c. Kedisiplinan pihak sekolah perlu ditingkatkan agar siswa memiliki kedisiplinan dan menunjang proses pembelajaran agar tujuan sekolah dan pembelajaran dapat tercapai.
- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya terus ditingkatkan lagi kualitasnya agar presntasi yang selama ini diraih bisa terus ditingkatkan.
- e. Perlunya peningkatan media pembelajaran dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk lebih giat belajar.

### **2. Bagi Mahasiswa**

- a. Selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL terkait hambatan-hambatan yang ditemui saat kegiatan PPL berlangsung.
- b. Harus senantiasa menjaga nama baik almamater, selama pelaksanaan kegiatan PPL dan memathui tata tertib yang berlaku disekolah dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- c. Lebih berinteraksi dengan semua warga di SMK Negeri 1 Nanggulan.
- d. Membina kebersamaan dan kekompakan baik diantara mahasiswa PPL maupun dengan pihak sekolah.
- e. Pada waktu mengajar diharapkan mahasiswa sudah siap dalam segi materi maupun psikologis.
- f. Harus mampu memahami psikologi, karakter, dan kemampuan siswa secara menyeluruh agar bisa menentukan metode mengajar yang cocok.

- g. Harus menjalankan sungguh-sungguh dan cekatan dalam menghadapi hambatan-hambatan dan tantangan-tantangan yang dihadapi selama melakukan kegiatan PPL.

### **3. Bagi Universitas**

- a. Peningkatan kerjasama harus dilakukan antara Universitas dengan pihak sekolah terutama dalam struktur pendidikan karena UNY merupakan penerbit calon-calon guru.
- b. Kunjungan / monitoring harus ditingkatkan agar setiap sekolah benar-benar mendapat kunjungan dari pihak UNY.
- c. Pihak UNY sebagai lembaga koordinator PPL yang menangani secara langsung kegiatan PPL diharapkan mampu melakukan sosialisasi secara efektif dan terperinci, sehingga program-program dapat berjalan lancar dan baik sesuai dengan harapan UNY.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM LPPMP. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : LPPMP Universitas  
Negeri Yogyakarta

TIM LPPMP. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas  
Negeri Yogyakarta.

TIM LPPMP. 2016. *Panduan PPL/ MAGANG III*. Yogyakarta: LPPMP Universitas  
Negeri Yogyakarta.



LAPORAN OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

NamaMahasiswa : Erlanda Bayu Pratama

No. Mahasiswa : 13601244034

NamaSekolah : SMK Negeri 1 Nanggulan

Fak/Prodi : Ilmu Keolahragaan/PJKR

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket.
1.	Kondisi fisik sekolah	Bangunan 2 lantai, 24 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 Masjid, 1 ruang rohani, 1 ruang osis, 5 laboratorium, 5 kamar mandi, 1 koperasi sekolah, serta lahan perkebunan dan peternakan	Baik
2.	Potensi siswa	Kemampuan siswa cukup baik dengan berbagai prestasi yang sudah ditorehkan	Baik
3.	Potensi guru	<div><div>- Guru mengajar sesuai dengan bidangnya</div><div>- Pendidikan guru minimal S1 dan memenuhi kompetensi seorang guru</div></div>	Baik
4.	Potensi karyawan	<div><div>- Karyawan berkompeten di bidangnya</div><div>- Karyawan bekerja secara professional</div></div>	Baik
5.	Fasilitas KBM, media	<div><div>- Ruang kelas: meja, kursi, <i>white board</i>, proyektor</div></div>	Baik
6.	Perpustakaan	Tertata rapi dengan referensi buku : fiksi, non fiksi, ensiklopedia, majalah, kamus,	Baik

		buku paket(pelajaran) dan literature	
7.	Laboratorium	Laboratorium Komputer, Laboratorium Elektronika, Laboratorium Permesinan, Laboratorium Pembibitan, dan Laboratorium Pengolahan Pangan	Baik
8.	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling dilaksanakan dengan guru kelas masing-masing maupun dengan guru BK	Baik
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan kepada siswa yang membutuhkan dari masing-masing guru kelas	Baik
10.	Ekstrakurikuler	a. Pramuka b. Olahraga dan Seni 1) Sepak bola 2) Badminton 3) Bola voli 4) Vokal 5) Band c. Ekstra kejuruan ( boga) d. BTA (Baca Tulis Al-Qur'an)	Baik
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada organisasi OSIS dan 1 ruangan OSIS	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada ruang UKS dengan tempat tidur dan obat-obatan.	Baik
13.	Administrasi (karyawan, sekolah)	- Dokumen dan administrasi disimpan dan ditata dengan baik - Terdapat tenaga administrasi	Baik
14.	Karya tulis ilmiah remaja	Tersedia dan tersimpan di perpustakaan	Baik
15.	Karya tulis ilmiah Guru	Tersedia dan tersimpan di perpustakaan	Baik
16.	Koperasi siswa	Ada ruang koperasi yang dikelola oleh guru dan siswa	Baik

17.	Tempat ibadah	Ada 1 masjid dan 1 ruang rohani	Baik
18.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan bersih dan kondusif untuk kegiatan pembelajaran	Baik
19.	Lain-lain	Tempat parkir siswa, serta tempat parkir guru dan karyawan	Baik

Nanggulan, 16 September 2016

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa PPL UNY

Waris Sudarminta, S.Pd

NIP. 19670802 200701 1 015

Erlanda Bayu Pratama

NIM. 13601244034



LAPORAN OBSERVASI

PEMBELAJARAN

NamaMahasiswa : Erlanda Bayu Pratama

No. Mahasiswa : 13601244034

NamaSekolah : SMK Negeri 1 Nanggulan

Fak/Prodi : Ilmu Keolahragaan/PJKR

NO	Aspek yang Diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013 dan KTSP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sudah baik, Kurikulum 2013 digunakn untuk kelas X dan KTSP untuk kelas XI dan XII</li></ul>
	2. Silabus	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ada, Sesuai dengan kurikulum 2013 dan kurikulum KTSP</li></ul>
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Semua pelajaran sesuai dengan RPP yang dibuat, untuk kurikulum KTSP dalam pendekatannya menggunakan pendekatan sainstifik.</li></ul>
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dengan salam</li><li>• Respon siswa baik</li><li>• Melakukan apersepsi</li></ul>
	2. Melakuan Pemanasan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pemanasan dinamis</li></ul>

		dan statis berurutan <ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak menggunakan permainan</li></ul>
	3. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sesuai dengan RPP</li><li>• Sesuai dengan buku paket</li><li>• Ditanyakan kepada peserta didik apakah sudah paham</li><li>• Siswa di beri kesempatan untuk mencoba melakukan praktek</li></ul>
	4. Metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrasi</li><li>• Drill</li><li>• Tanya jawab</li><li>• Komando</li></ul>
	5. Penggunaan bahasa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bahasa Indonesia</li></ul>
	6. Penggunaan waktu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sudah sesuai dengan waktu pada RPP</li></ul>
	7. Gerak	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sudah tegas dan saat memberi contoh sudah jelas</li></ul>
	8. Cara memotivasi siwa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dengan cara memberi semangat karena gerakan sudah bagus</li></ul>
	9. Teknik bertanya	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru : bertanya dengan santai namun tegas</li><li>• Siswa : siswa masih kurang aktif bertanya, padahal guru sudah memancing siswa untuk bertanya.</li></ul>
	10. Teknik penguasaan kelas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sudah baik,kadang-kadang diselingi dengan cerita</li></ul>



	11. Penggunaan media	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan alat yang sudah ada</li> </ul>
	12. Bentuk dan cara evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi gerakan dan permainan yang sudah dikerjakan</li> </ul>
	13. Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan dari hasil pembelajaran</li> <li>• Diberi tugas tentang materi minggu depan</li> <li>• Salam dan berdoa bersama</li> </ul>
C	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas lapangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merespon setiap perintah pengajar</li> <li>• Saling kerjasama</li> <li>• Kurang aktif bertanya</li> </ul>

Nanggulan, 16 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan  
  
SMK N 1 Nanggulan

Mahasiswa

Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas  
  
NIP. 19830222 201212 1 001

Erlanda Bayu Pratama  
  
NIM :1360124403



MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN  
LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 1 Nanggulan  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl.Gajah Mada, Wijimulyo, Nanggulan,  
Kulon Progo  
Nama Mahasiswa : Erlanda Bayu Pratama  
Fak/Jur/Prodi : FIK / POR / PJKR  
Guru Pembimbing : Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas  
Dosen Pembimbing : Ermawan Susanto, M.Pd

No	Kegiatan PPL	Minggu ke-									Jumlah Jam
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	2									2
	b. Menyusun Matriks Program Kerja PPL	4									4
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru										
	a. Penyusunan Penilaian Sikap Siswa	1	1	1	1	1	1	1			7
3.	Pembelajaran Kulurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi dengan guru mata pelajaran	2	2	2	2	2	2				12
	2) Penyusunan Materi	3	3	3	3	3	3				18
	3) Membuat dan merevisi RPP	4	4	4	4	4	4				24
	4) Menyiapkan/Mem	2	2	2	2	2	2				12

	buat Media Pembelajaran										
	b. Mengajar Terbimbing										
	1) Praktik Mengajar di kelas	13	18	18	18	12	18	18			115
	2) Penilaian dan evaluasi			2							2
4.	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1		1		1		1			4
	b. Brifing Guru		1		1		1		1		4
	c. Upacara Bendera HUT RI-71					3					3
	d. Piket Sekolah		10	10	10	10	10	10			60
	e. Piket Perpustakaan		6	6	6	6	6	6			36
5.	Pembuatan Laporan PPL						6	6	6	8	26
6.	Penarikan Mahasiswa PPL									1	1
7.	Lain-lain										
	a. Panitia lomba HUT RI Instansi Nanggulan				30						30
	<b>JUMLAH</b>	32	47	49	77	44	53	42	7	9	<b>360</b>

Nanggulan, 16 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. Tri Subandi, M.Pd  
NIP. 19630327 198703 1 011

Ermawan Susanto, M.Pd  
NIP. 19780702 200212 1 004

Erlanda Bayu Pratama  
NIM 13601244034



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2016

Nama Sekolah	: SMK N 1 Nanggulan	Nama Mahasiswa	: Erlanda Bayu Pratama
Alamat Sekolah	: Jl.Gajah Mada, Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo	No. Mahasiswa	: 13601244034
Guru Pembimbing	: Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas	Fak/Jur/Prodi	: FIK/POR/PJKR
		Dosen Pembimbing	: Ermawan Susanto, M.Pd

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu ke-1/ 18 - 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Upacara bendera sekaligus pembukaan masa pengenalan lingkungan sekolah (MPLS)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kegiatan upacara ini dilaksanakan di halaman SMK N 1 Nanggulan yang diikuti oleh guru dan siswa SMK N 1 Nanggulan serta mahasiwa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan baik, tertib, dan lancar. Dalam kegiatan upacara bendera disertai pembukaan masa pengenalan lingkungan sekolah yang dibuka secara langsung oleh kepala sekolah.</li></ul>	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		• Kegiatan MPLS	• Kegiatan ini berupa kegiatan pengenalan dengan siswa baru kelas X dan mendampingi siswa baru dalam kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah	-	-
		• Membantu guru penjas mengajar kelas XI	• Mendampingi siswa kelas XI APKJ 1, XI APKJ 3, XI ELIN, dan XI ATR melakukan aktivitas futsal.	-	-
		• Membantu guru penjas mengajar kelas X	Mendampingi siswa kelas X ELIN, X ATR, dan X TP melakukan aktivitas sepakbola.	-	-
		• Piket harian	• Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL ikut membantu / menggantikan piket diloby sekolah.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Minggu ke-2/ 25 – 29 Juli 2016	• Briefing bersama Guru	• Kegiatan upacara ini dilaksanakan di ruang guru SMK N 1 Nanggulan yang diikuti oleh guru, karyawan dan mahasiswa/i PPL.	-	-
		• Membantu Guru Penjas kelas X	• Mendampingi siswa kelas X TPHP, X APKJ 1, dan X APKJ 2 melakukan aktivitas sepakbola.	-	-
		• Persiapan kegiatan praktik mengajar	• Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, dan pembuatan media pembelajaran.	-	-
		• Piket Harian	• Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL ikut membantu / menggantikan piket sekolah.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		• Praktik Mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas X ELIN, X ATR, X TP dengan materi teknik dasar sepak bola.	-	-
		• Piket perpustakaan	• Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL ikut membantu / menggantikan piket perpustakaan		
3.	Minggu ke-3/ 1-5 Agustus 2016	• Upacara Bendera Hari Senin	• Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMK N 1 Nanggulam, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.	-	-
		• Praktik mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas X TPHP, X APKJ 1, dan X APKJ 2	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			dengan materi teknik dasar sepak bola.		
		• Piket harian	• Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL ikut membantu / menggantikan guru piket diloby sekolah.	-	-
		• Piket perpustakaan	• Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL ikut membantu / menggantikan guru piket perpustakaan.	-	-
		• Persiapan kegiatan praktik mengajar	• Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, dan pembuatan media pembelajaran.	-	-





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik mengajar dilakukan di kelas X ELIN, X ATR, dan X TP dengan materi teknik dasar sepak bola</li></ul>	-	-
4.	Minggu ke-4/ 8 - 13 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Apel Pagi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Apel pagi dilaksanakan di halaman sekolah SMK N 1 Nanggalan, diikuti oleh seluruh peserta didik, sebagian guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan apel berjalan tertib dan lancar.</li></ul>	-	-
		<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik mengajar dilakukan di kelas X TPHP, X APKJ 1, dan X APKJ 2 dengan materi teknik dasar sepak bola</li></ul>	-	-
		<ul style="list-style-type: none"><li>Piket harian</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL ikut membantu / menggantikan guru piket sekolah.</li></ul>	-	-
		<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan praktik mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP,</li></ul>	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, dan pembuatan media pembelajaran.		
		• Praktik mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas X ELIN, X ATR, dan X TP dengan materi teknik dasar bola voli	-	-
		• Piket perpustakaan	• Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL ikut membantu / menggantikan guru piket sekolah.	-	-
		• Persiapan dan menjadi Panitia perlombaan HUT RI ke-71	• Perlombaan dilaksanakan di GOR Wijilan dan GOR Setan. Perlombaan yang dilaksanakan adalah bola voli, futsal, tenis meja, bulu tangkis, dan senam angguk. Peserta lomba adalah instasnsi se-Kecamatan Nanggulan yang	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			mendaftar ke panitia.		
5.	Minggu ke-5/ 15 - 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara Bendera Memperingati hari Pramuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara peringatan hari Pramuka dilaksanakan di halaman sekolah SMK N 1 Nanggulan diikuti oleh seluruh guru siswa dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.</li> </ul>	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik mengajar dilakukan di kelas X TPHP dengan materi teknik dasar bola voli</li> </ul>	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket harian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL ikut membantu / menggantikan guru piket sekolah.</li> </ul>	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Persiapan praktik mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, dan pembuatan</li> </ul>	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2016

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			media pembelajaran.		
		• Praktik mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas X ELIN, X ATR, dan X TP dengan materi teknik dasar bola voli	-	-
		• Piket perpustakaan	• Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL ikut membantu / menggantikan guru piket perpustakaan.		
		• Upacara Bendera memperingati HUT RI ke-71	• Dilaksanakan di lapangan Jatisarono dan diikuti sekolah-sekolah yang ada di Nanggulan.	-	-
6.	Minggu ke-6/ 22-26 Agustus 2016	• Praktik mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas X TPHP, X APKJ 1, dan X APKJ 2 dengan materi teknik dasar bola voli.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		• Piket harian	• Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL ikut membantu / menggantikan guru piket sekolah.	-	-
		• Persiapan praktek mengajar.	• Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, dan pembuatan media pembelajaran.	-	-
		• Praktik mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas X ELIN, X ATR, dan X TP dengan materi teknik dasar permainan softball	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"><li>Piket perpustakaan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL ikut membantu / menggantikan guru piket perpustakaan.</li></ul>	-	-
7.	Minggu ke-7/ 29 Agustus-2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>Upacara Bendera Hari Senin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMK N 1 Nanggulan, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.</li></ul>	-	-
		<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktik mengajar dilakukan di kelas X TPHP, X APKJ 1, dan X APKJ 2 dengan materi teknik dasar permainan softball.</li></ul>	-	-
		<ul style="list-style-type: none"><li>Piket harian</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL</li></ul>	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			ikut membantu / menggantikan guru piket sekolah.		
		• Persiapan praktik mengajar	• Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, dan pembuatan media pembelajaran.	-	-
		• Praktik mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas X ELIN, X ATR, dan X TP dengan materi teknik dasar permainan softball.		
		• Piket perpustakaan	• Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL ikut membantu / menggantikan guru piket perpustakaan.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8.	Minggu ke-8/ 5-9 September 2016	• Brifing bersama Guru	• Kegiatan upacara ini dilaksanakan di ruang guru SMK N 1 Nanggulan yang diikuti oleh guru, karyawan dan mahasiswa/i PPL.	-	-
		• Praktik mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas X TPHP, X APKJ 1, dan X APKJ 2 dengan materi teknik dasar permainan softball.	-	-
		• Piket harian	• Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang sudah ada dan mahasiswa/i PPL ikut membantu / menggantikan guru piket sekolah.	-	-





**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		• Persiapan praktik mengajar	• Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, dan pembuatan media pembelajaran.	-	-
		• Praktik mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas X ELIN, X ATR, dan X TP dengan materi teknik dasar permainan softball.	-	-
9.	Minggu ke-9/ 12-16 September 2016	• Penarikan PPL UNY 2016	• Penarikan PPL UNY 2016 bertempat di ruang Perpustakaan SMK N 1 Nanggulam. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY. Kegiatan ini dihadiri oleh DPL dari UNY, Kepala sekolah dan Koordinator lapangan. Penarikan PPL UNY 2016 SMK N 1	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**TAHUN 2016**

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Nanggulan dilakukann pada hari Jum'at 16 September 2016.		

Nanggulan, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

**Drs. Tri Subandi, M.Pd**  
NIP. 19630327 198703 1 011

**Ermawan Susanto, M.Pd**  
NIP. 19780702 200212 1 004

**Erlanda Bayu Pratama**  
NIM 13601244034



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY**  
**TAHUN 2016**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

Nama Sekolah	: SMK N 1 Nanggulan	Nama Mahasiswa	: Erlanda Bayu Pratama
Alamat Sekolah	: Jl.Gajah Mada, Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo.	No. Mahasiswa	: 13601244034
		Fak/Jur/Prodi	: FIK/POR/PJKR
Guru Pembimbing	: Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas	Dosen Pembimbing	: Ermawan Susanto, M.Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	SERAPAN DANA ( DALAM RUPIAH )			
			Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Sponsor/ Lambaga Lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana pelaksanaan pembelajaran selama praktek sejumlah 8 buah, yang digunakan untuk mengajar kelas X TPHP, X APKJ 1, X APKJ 2, X ELIN, X ATR, dan X TP	-	Rp 75.000,-	-	Rp 75.000,-
2	Pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan selama praktek sejumlah 3 buah	-	Rp 20.000,-	-	Rp 20.000,-

3	Praktek mengajar	Praktek mengajar kelas X TPHP, X APKJ 1, X APKJ 2, X ELIN, X ATR, dan X TP	-	-	-	-
4	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL	-	Rp 130.000,-	-	Rp 130.000,-
<b>TOTAL</b>						<b>Rp 225.000,-</b>

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.

Kepala SMK N 1 Nanggulan

Dosen Pembimbing Lapangan

Nanggulan, 16 September 2016

Mengetahui,

Mahasiswa

**Drs. Tri Subandi, M.Pd**  
NIP. 19630327 198703 1 011

**Ermawan Susanto, M.Pd**  
NIP. 19780702 200212 1 004

**Erlanda Bayu Pratama**  
NIM 13601244034



**KURIKULUM 2013 SMA/MA/SMK/SMK**

**SILABUS**

# Pendidikan Jasmani, Olahraga & Kesehatan



Disusun : Tim Penyusun Silabus  
**PUSKURBUK KEMDIKBUD RI**

**SILABUS SMA/MA : .....****Mata Pelajaran : Penjasorkes****Kelas : X****Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.					
3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan koordinasi gerak yang baik.	Sepakbola	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi variasi dan kombinasi teknik teknik permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, dan</li> <li>Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, , dan menembak bola ke gawang) dan membuat catatan hasil pengamatan, atau</li> <li>Bermain sepak bola dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang kekuatan dan kelemahan variasi dan kombinasi (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang dilakukan oleh temannya selama bermain.</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian saling bertanya tentang teknik dasar sepak bola, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) dengan menendang pada bagian bawah/dasar bola “bagaimana pergerakan bola?”, apa yang akan terjadi bila menendang pada titik tengah bola, berpakah kekuatan yang diberikan kepada bola untuk sampai pada titik sasaran yang akan di tuju.</li> <li>Secara bergantian saling bertanya tentang manfaat</li> </ul>	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor  Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas  Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak  Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak	5 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola sepak</li> <li>Lapangan sepakbola</li> <li>Tiang gawang</li> <li>Tiang pancang</li> <li>Peluit</li> <li>TV</li> <li>Video</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI,</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola.</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpan bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri di tempat dan sambil bergerak secara indual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</li> <li>• Mengontrol bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara indual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin</li> <li>• Mengontrol bola dengan berbagai bagian tubuh</li> <li>• Menggiring bola dengan berbagai variasi menggungkan satu kaki secara individual dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin</li> <li>• Menggiring bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara individual dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin</li> <li>• Menembak bola dengan berbagai variasi dari berbagai sudut gawang</li> <li>• Mengkombinasikan gerakan mengontrol dengan gerakan menendang menggunakan kaki kanan dan kiri</li> <li>• Mendiskusikan setiap teknik dasar keterampilan gerak sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar</li> </ul>			



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan hasil pengamatan pertandingan sepak bola (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) hingga menemukan pola yang paling sesuai untuk diterapkan di dalam permainan.</li> <li>• Menemukan variasi pola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri</li> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain., merubah posisi/bagian kaki yang berkenaan dengan bola.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			
	<b>Bolavoli</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dan membaca informasi berkaitan dengan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli dari</li> </ul>	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bola voli</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>berbagai sumber media cetak atau elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati pertandingan bola voli secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash).</li> <li>• Peserta didik bermain bola voli dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang tentang variasi dan kombinasi (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang dilakukan oleh temannya selama bermain.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang teknik variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (passing bawah, passing atas, servis, dan smash), manakah yang lebih hasilnya, bagaimana pergerakan bola bila merubah titik perkenaan bola dengan tangan, bagaimana pergerakan bola bila merubah posisi togok dalam melakukan gerakan (passing bawah, passing atas, servis, dan smash)?</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola voli</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bola voli</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan passing bawah dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama</li> </ul>	<p>keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapangan bolavoli</li> <li>• Net/jaring</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan passing atas dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Melakukan servis dengan berbagai variasi secara individual dan berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Melakukan smesh dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Mengkombinasikan gerak melompat dan memukul bola</li> <li>• Mendiskusikan setiap teknik dasar variasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik variasi permainan bola voli permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan perkenaan bola dengan tangan dengan jalannya/pergerakan bola saat melakukan passing</li> <li>• Menemukan hubungan posisi togok dengan jalannya/pergerakan bola</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			
	Bolabasket	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat laporannya.</li> <li>Peserta didik mengamati pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket).</li> <li>Peserta didik bermain bola basket dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang teknik variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak</li> </ul>	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola basket</li> <li>Lapangan bola basket</li> <li>Ring/basket</li> <li>Peluit</li> </ul> <p>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>bola ke ring basket) yang dilakukan oleh temannya selama bermain.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian saling mempertanyakan dalam kegiatan praktik tentang teknik dasar bola basket, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) manakah yang lebih hasilnya?</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bola basket</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Variasi dan kombinasi bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memantulkan bola dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam posisi di tempat dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> <li>• Melemparkan bola dengan berbagai variasi menggunakan satu tangan dan dua tangan ke berbagai arah dalam posisi di tempat dan sambil bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> <li>• Menembakan bola ke jaring dengan berbagai variasi menggunakan satu atau dua tangan dalam posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya</li> </ul>	<p>konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>diri dan disiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerakan lay up dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.</li> <li>• Melemparkan dan menangkap bola menggunakan satu atau dua tangan dengan berbagai variasi dalam posisi diam dan bergerak secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, percaya diri, disiplin dan toleransi.</li> <li>• Mendiskusikan setiap teknik dasar keterampilan gerak bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan hasil pengamatan pertandingan bola basket (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket).</li> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket ( melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring basket) yang telah dipelajari serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			

**SILABUS SMA/MA : .....**

**Mata Pelajaran** : **Penjasorkes**  
**Kelas** : **X**  
**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.					
3.2 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.  4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi gerak yang baik.	Softball	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi berkaitan dengan teknik dasar permainan Softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunkan tongkat pemukul) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, dan</li> <li>Peserta didik mengamati pertandingan Softball secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunkan tongkat pemukul), atau</li> <li>Peserta didik bermain softball dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut atau mengamati keterampilan teman (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunkan tongkat pemukul) dan membuat catatan hasil pengamatan</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik secara bergantian saling mempertanyakan tentang variasi teknik dasar permainan softball, misalnya : bagaimana jalannya bola jika cara memegang bola dirobah, apakah ketepatan lemparan diperengaruhi oleh perubahan cara memegang bola, apakah jenis lemparan mempengaruhi ketepatan lemparan, apakah terdapat perbedaan dalam (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola</li> </ul>	Unjuk kerja: Untuk mengukur Keterampilan gerak aspek psikomotor  Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas  Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak  Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak	2 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Glove</li> <li>Bola softball</li> <li>Stik</li> <li>Lapangan softball</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menggunkan tongkat pemukul) apabila menggunakan pendekatan yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan softball terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan softball</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan softball</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan data hasil pengamatan media TV/video atau permainan teman, peserta didik mempraktikan berbagai variasi dan kombinasi teknik dasar permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggunkan tongkat pemukul) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan melempar dan menangkap bola softball secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan memukul bola softball secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan melempar, menangkap, dan memukul bola softball secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan setiap variasi dan kombinasi teknik permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggungkan tongkat pemukul) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>• Mendiskusikan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggungkan tongkat pemukul) dengan benar dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik permainan sortball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggungkan tongkat pemukul) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan hasil pengamatan pertandingan softball (langsung atau TV/video) dengan penampilan gerak permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggungkan tongkat pemukul)</li> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggungkan tongkat pemukul)</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan softball dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan softball (melempar, menangkap, berlari ke base, memukul bola menggungkan tongkat pemukul) serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			
	Bulutangkis	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan</li> <li>Peserta didik mengamati pertandingan bulutangkis secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah).</li> <li>Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah), misalnya : bagaimana jalannya bola jika cara memegang raket dirobah, apakah ketepatan pukulan dipengaruhi oleh perubahan cara memegang bola dan raket, apakah jenis pukulan mempengaruhi tingkat kesulitan pengembalian bola, apakah terdapat perbedaan dalam bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) apabila menggunakan pendekatan yang berbeda.</li> <li>Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan</li> </ul>	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur Keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Raket</li> <li>Shuttlecock</li> <li>Lapangan bulutangkis</li> <li>Net/jarring bulutangkis</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>bulutangkis terhadap kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bulutangkis</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bulutangkis</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, servis forehand dan backhand yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak servis pendek secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, pukulan forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan forehand arah bola menyilang lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan forehand sambil bergerak ke kanan dan ke kiri lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand arah bola lurus lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand arah bola menyilang lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand sambil bergerak ke kanan dan ke kiri yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, servis forehand dan backhand yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak servis pendek secara menyilang ke arah kanan dan kiri pada bidang servis yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket, pukulan forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan forehand arah bola menyilang lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan forehand sambil bergerak ke kanan dan ke kiri lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand arah bola lurus lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand arah bola menyilang lapangan yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan pola keterampilan gerak memegang raket dan pukulan backhand sambil bergerak ke kanan dan ke kiri yang dilakukan dalam bentuk bermain secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Mendiskusikan setiap variasi dan kombinasi teknik permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>• Mendiskusikan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah)</li> </ul>			



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan permainan bulutangkis dengan menggunakan peraturan sesungguhnya dengan menerapkan farisai dan kombinasi teknik permainan bulutangkis (pegangan raket, footwork, posisi berdiri, service, pukulan atas, dan pukulan bawah) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan</li> </ul>			
	Tenis Meja	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan Tennis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan.</li> <li>Peserta didik mengamati pertandingan bulutangkis secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan Tennis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh).</li> <li>Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan Tennis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang</li> </ul>	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan geak</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bet/pemukul</li> <li>Bola ping-pong</li> <li>Meja ping-pong</li> <li>Net/jarring tenis meja</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>variasi dan kombinasi teknik dasar permainan Tenis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) misalnya : bagaimana jalannya bola jika cara memegang bet dirobah, apakah ketepatan pukulan diperengaruhi oleh perubahan cara bet, apakah jenis pukulan mempengaruhi tingkat kesulitan pengembalian bola, apakah terdapat perbedaan dalam Tenis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) apabila menggunakan pendekatan yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan Tenis Meja terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan Tenis Meja</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan Tenis Meja</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak memegang bet, servis forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak servis forehand dan backhand secara menyilang ke arah kanan dan kiri bidang servis yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak servis forehand dan backhand ke sasaran (target) yang dilakukan</li> </ul>	<p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak memegang bet, pukulan forehand dan backhand dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak memegang bet, pukulan forehand dan backhand arah bola menyilang meja yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan berbagai variasi keterampilan gerak memegang bet, pukulan forehand dan backhand bergerak ke kanan dan ke kiri arah bola menyilang/lurus yang dilakukan dalam bentuk bermain dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau dalam kelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Mendiskusikan setiap variasi dan kombinasi teknik permainan Tennis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>• Mendiskusikan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan Tennis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik permainan Tennis Meja (memegang raket,</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi permainan Tenis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh)</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan permainan tenis meja dengan peraturan sesungguhnya dengan menerapkan berbagai variasi dan kombinasi teknik permainan Tenis Meja (memegang raket, pukulan forehand, backhand, servis, dan smesh) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			

Nama Sekolah : SMA/MA .....

Kelas/Semester : X

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<b>Atletik (Lompat jauh)</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan kombinasi teknik perlombaan lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan, dan</li> <li>Peserta didik mengamati perlombaan lompat jauh gaya berjalan di udara secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat), atau</li> <li>Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi teknik lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi teknik lompat jauh gaya menggantung di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) misalnya : apakah teknik tumpuan mempengaruhi kemampuan melompat, apakah jauhnya awalan mempengaruhi tingginya lompatan, apakah terdapat perbedaan apabila</li> </ul>	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>	2 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lintasan/track atletik</li> <li>Bak lompat jauh</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menggunakan pendekatan yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat olahraga cabang atletik lompat jauh terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam olahraga cabang atletik lompat jauh</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan olahraga cabang atletik lompat jauh</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan awalan/ancang-ancang lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan tumpuan lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan saat melayang di udara lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok.</li> <li>Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi olahraga atletik lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat).</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan perlombaan lompat jauh menggunakan gaya berjalan di udara dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung-jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul>			
	Atletik (Lompat)	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi tentang variasi dan</li> </ul>	Unjuk kerja:		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lintasan/track atletik</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	Tinggi)	<p>kombinasi teknik perlombaan lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik dan membuat catatan/laporan, dan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati perlombaan lompat tinggi gaya straddle secara langsung dan atau di TV/video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan), atau</li> <li>• Peserta didik mengamati tentang variasi dan kombinasi teknik lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan) yang diperagakan oleh guru atau salah satu peserta didik yang mampu dan membuat catatan hasil pengamatan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang variasi dan kombinasi teknik lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan) misalnya : apakah teknik tumpuan mempengaruhi kemampuan melompat, apakah tingginya awalan mempengaruhi tingginya lompatan, apakah terdapat perbedaan apabila menggunakan pendekatan yang berbeda.</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat olahraga cabang atletik lompat tinggi terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lompat tinggi</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan lompat tinggi gaya straddle.</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan</li> </ul>	<p>Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bak lompat tinggi</li> <li>• Tiang mistar</li> <li>• Peluit</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>awalan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan tumpuan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan sikap tubuh di atas mistar lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan sikap tubuh saat mendarat lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan awalan dan tumpuan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan awalan, tumpuan dan sikap tubuh di atas mistar lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan awalan, tumpuan, sikap tubuh di atas mistardan sikap tubuh saat mendarat lompat tinggi gaya <i>straddle</i> secara individu atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Menjelaskan variasi dan kombinasi lompat tinggi gaya <i>straddle</i> (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat) dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok.</li> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi olahraga atletik lompat tinggi gaya <i>straddle</i> (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat)</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan perlombaan lompat tinggi gaya <i>straddle</i> dengan</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menggunakan peraturan sesungguhnya dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			

**SILABUS SMA/MA : .....**

**Mata Pelajaran** : Penjasorkes  
**Kelas** : X  
**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.					
3.4 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan olahraga beladiri untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.  4.4 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan olahraga beladiri dengan koordinasi gerak yang baik.	Beladiri (Pencak Silat)	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>Peserta didik mengamati berbagai variasi dan kombinasi gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat selanjutnya bertanya/mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> <li>Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan beladiri pencak silat dengan benar dan membuat</li> </ul>	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor  Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas  Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak  Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak	4 X 3JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruangan atau halaman sekolah</li> <li>Arena pencak silat</li> <li>Goong</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan beladiri pencak silat dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan pukulan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan tendangan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan pukulan dan tangkisan, dan elakan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan tendangan dan elakan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Peserta didik memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama,</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</p> <p><b>Mangasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memilih/memutuskan jenis pukulan, tendangan, tengkisan, dan elakan sesuai dengan kepentingannya.</li> <li>• Peserta didik dapat membandingkan jenis pukulan, tendangan, tengkisan, dan elakan.</li> </ul> <p><b>Mangkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pertandingan pencak silat dengan menerapkan tekni yang telah didaykannya menggunakan peraturan sesungguhnya dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			



**SILABUS SMA/MA : .....**

**Mata Pelajaran** : Penjasorkes  
**Kelas** : X  
**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.					
3.5 Menganalisis dua jenis rangkaian keterampilan senam. lantai untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.  4.5 mempraktikkan dua jenis rangkaian keterampilan senam lantai dengan koordinasi gerak yang baik.	<b>Senam Ketangkasan</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang gerakan senam ketangkasan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>Peserta didik mengamati berbagai gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat (lompat kangkang dan lompat jongkok) selanjutnya bertanya/mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> <li>Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat dengan benar dan membuat</li> </ul>	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor  Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas  Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak  Tes: Prinsip dan konsep	4 X 3JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan</li> <li>Matras senam</li> <li>Kuda-kuda lompat</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan rangkaian gerakan lompat kangkang berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</li> <li>• Peserta didik memperagakan gerakan lompat jongkok berulang ulang secara perorangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</li> </ul> <p><b>Mangasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membandingkan faktor kesulitan antarai gerakan lompat kangkang dengan lompat jongkok pada senam ketangkasn.</li> </ul> <p><b>Mangkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan gerakan kangkang dan lompat jongkok dengan melewati kuda-kuda lompat atau punggung teman yang membungkuk sesuai denga ten yang telah dipelajarinya dalam bentuk perlombaan dengan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</li> </ul>	keterampilan gerak		

**SILABUS SMA/MA : .....**

**Mata Pelajaran** : **Penjasorkes**  
**Kelas** : **X**  
**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.6 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan rangkaian aktivitas gerak ritmik untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>4.6 mempraktikkan variasi dan kombinasi rangkaian aktivitas gerak ritmik dengan koordinasi gerak yang baik.</p>	<b>Aktivitas Senam Ritmik</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan melalui Video, TV ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>Peserta didik mengamati berbagai variasi dan kombinasi rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang variasi dan kombinasi rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> <li>Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan berbagai variasi dan kombinasi rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan i dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul>	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan geak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep</p>	4 x 3JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan</li> <li>Tipe recorder</li> <li>Kaset senam ritmik</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X,Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan variasi dan kombinasi rangkaian gerakan ritmik dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperagakan variasi dan kombinasi gerakan langkah kaki pada aktivitas ritmik tanpa menggunakan alat secara berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kedisiplinan, toleransi, keluwesan dan estetika.</li> <li>Memperagakan variasi dan kombinasi gerakan ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa menggunakan alat secara berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika.</li> <li>Memperagakan variasi dan kombinasi gerakan langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa menggunakan alat secara berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika</li> </ul> <p><b>Mangasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih rangkain gerakan langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas ritmik sesuai dengan kemampuan.</li> </ul> <p><b>Mangkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan perlombaan senam ritmik tanpa menggunakan alat dengan menunjukkan perilaku disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika sesuai dengan teknik yang telah dipelajari.</li> <li>Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>	keterampilan gerak		

**SILABUS SMA/MA : .....**

**Mata Pelajaran** : Penjasorkes  
**Kelas** : X  
**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.					
3.7 Menganalisis konsep latihan, pengukuran, dan hasil pengembangan komponen kebugaran jasmani.  4.7 mempraktikkan latihan, pengukuran, dan analisis hasil latihan pengembangan komponen kebugaran jasmani.	Aktivitas Kebugaran	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang komponen kebugaran jasmani (kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan) terkait kesehatan dan keterampilan melalui video, TV ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>Peserta didik mengamati gerakan kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan pada komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten.</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang komponen kebugaran jasmani (kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> <li>Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan kelentukan,</li> </ul>	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor  Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas  Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak  Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak	4 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lapangan</li> <li>Palang tunggal</li> <li>Matras senam</li> <li>Formulir tes</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan pada komponen kebugaran jasmani dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan komponen kebugaran jasmani (kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan) terkait kesehatan dan keterampilan dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok.</li> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan kebugaran jasmani dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan kebugaran jasmani dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan latihan kelentukan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.</li> <li>• Memperagakan latihan keseimbangan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.</li> <li>• Memperagakan latihan kecepatan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.</li> <li>• Memperagakan latihan kelincahan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.</li> <li>• Memperagakan latihan daya tahan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan latihan kekuatan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.</li> </ul> <p><b>Mengasosiai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih bentuk latihan kelentukan, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, daya tahan dan kekuatan yang cocok sesuai dengan kemampuannya.</li> </ul> <p><b>Menkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tes kebugaran jasmani lari cepat 60 meter, angkat tubuh/60 detik, baring duduk/60 detik, loncat tegak, lari jauh/1.000 m dan 1.200 m pa dengan menerapkan teknik yang telah dipelajarinya.</li> <li>• Melakukan perlombaan latihan kebugaran jasmani dengan sistem sirkuit sesuai tekniknya dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan aktivitas.</li> </ul>			

**SILABUS SMA/MA : .....**

**Mata Pelajaran : Penjasorkes**

**Kelas : X**

**Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.					
3.8 Menganalisis keterampilan tiga gaya renang yang berbeda, dan mengidentifikasi teknik dan peralatan yang digunakan untuk tindakan penyelamatan di air. *  4.8 mempraktikkan keterampilan tiga gaya renang yang berbeda dengan koordinasi yang baik, dan teknik penyelamatan kecelakaan di air dengan menggunakan peralatan yang ada (tali, pelampung, galah, skoci dan lain sebagainya).*	Aktivitas Renang Gaya Dada	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang teknik dasar renang gaya dada melalui video, TV ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan.</li> <li>Peserta didik mengamati gerakan kaki, ayuan lengan, cara pengambilan nafas renang gaya dada yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten.</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan teknik dasar renang gaya dada selanjutnya mendiskusikan dan membuat laporan secara kelompok</li> <li>Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan renang gaya dada dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan renang gaya dada dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>Menjelaskan keterampilan penyelamatan kecelakaan di air dengan benar dan membuat laporan hasil diskusi secara</li> </ul>	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor  Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas  Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak  Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak	4 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolam renang</li> <li>Pelampung renang</li> <li>Kaca mata renang</li> <li>Alat-alat penyelamatan di air</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan penyelamatan kecelakaan di air dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan penyelamatan kecelakaan di air dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan teknik gerakan kaki renang gaya dada secara individu atau berpasangan dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab.</li> <li>• Memperagakan teknik gerakan lengan renang gaya dada secara individu atau berpasangan dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab.</li> <li>• Memperagakan rangkaian gerakan kaki dan lengan renang gaya dada secara individu atau berpasangan dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab.</li> <li>• Memperagakan rangkaian gerakan kaki, lengan, dan mengambil napas renang gaya dada secara individu atau berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab.</li> </ul> <p><b>Asosisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih cara bernapas yang baik dan praktis dalam</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>melakukan gerakan renang gaya dada.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan perlombaan renang gaya dada menempuh jarak (50 m atau 100 m) dengan menerapkan teknik dasar yang telah dipelajari dalam bentuk perlombaan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab.</li> <li>Memperagakan keterampilan penyelamatan kecekaan di air dengan menerapkan teknik penyelamatan yang dipelaara secara berpasangan atau berkelompok dengan koordinasi yang baik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab</li> <li>Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan aktivitas</li> </ul>			

**SILABUS SMA/MA : .....**

**Mata Pelajaran** : Penjasorkes  
**Kelas** : X  
**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.	Makanan dan Minuman sehat	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencari dan membaca berbagai informasi tentang berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan tubuh dari media cetak dan atau elektronik.</li> </ul>	Observasi: Untuk mengukur perilaku selama aktifitas	1 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>LCD</li> <li>Alat praga</li> <li>Poster</li> </ul>
2.8 Memiliki perilaku hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman, penyalahgunaan obat-obatan, kebersihan alat reproduksi, dan pemanfaatan waktu luang					
3.9 Menganalisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.9 Menyajikan hasil analisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.		<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan tentang berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan tentang berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat pertumbuhan dan perkembangan tubuh</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kandungan gizi makanan yang dikonsumsi sehari-hari</li> <li>• Mendiskusikan dampak pola makan yang tidak sehat terhadap kesehatan.</li> <li>• Mendiskusikan zat-zat makanan yang dibutuhkan untuk pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi makanan sebagai zat tenaga/energi, zat pembangun, dan zat pengatur</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan antara jenis makanan, gizi, kesehatan dan pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan hasil analisis berbagai jenis makanan dan minuman yang bermanfaat terhadap kesehatan, pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</li> </ul>	<p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep</p> <p>Tes: Konsep makanan dan minuman sehat</p>		Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X,



**SILABUS SMA/MA : .....**

**Mata Pelajaran** : Penjasorkes  
**Kelas** : X  
**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.8 Memiliki perilaku hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman, penyalahgunaan obat-obatan, kebersihan alat reproduksi, dan pemanfaatan waktu luang.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>3.10 Menganalisis peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</p>	Pencegahan penyakit melalui aktivitas fisik	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencari dan membaca berbagai informasi tentang pengaruh aktivitas fisik dengan kesehatan, penyakit, dan pengurangan biaya perawatan kesehatan dari media cetak dan atau elektronik serta membual laporannya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik saling bertanya tentang pengaruh aktivitas fisik terhadap kesehatan, dan kaitannya dengan pengurangan biaya kesehatan.</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi jenis aktivitas fisik yang berdampak baik terhadap kesehatan.</li> <li>Mengidentifikasi berbagai jenis penyakit yang disebabkan oleh kurang gerak.</li> <li>Mengidentifikasi hubungan aktivitas fisik dengan kesehatan organ paru, jantung, dan peredaran darah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan hubungan antara dampak aktivitas fisik dengan kesehatan, penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.</li> <li>Membuat laporan hasil diskusi dan power point tentang hubungan antara dampak aktivitas fisik, kesehatan dan pengurangan biaya perawatan kesehatan secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas.</li> </ul>	<p>Observasi: Untuk mengukur perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep</p> <p>Tes: Konsep makanan dan minuman sehat</p>	1 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>LCD</li> <li>Alat pra</li> <li>Poster</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X,</li> </ul>

**SILABUS SMA/MA : .....**

**Mata Pelajaran : Penjasorkes**

**Kelas : X**

**Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					
2.8 Memiliki perilaku hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman, penyalahgunaan obat-obatan, kebersihan alat reproduksi, dan pemanfaatan waktu luang					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>3.11 Mengidentifikasi jenis-jenis dan menganalisis bahaya penggunaan NARKOBA dan psikotropika terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat luas</p> <p>4.11 Menyajikan hasil identifikasi dan analisis bahaya penggunaan NARKOBA dan psikotropika terhadap dirinya, keluarga dan masyarakat luas</p>	Narkoba dan Psikotropika	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan tugas untuk mencari dan membaca berbagai informasi tentang berbagai jenis narkoba dan psikotropika dari media cetak dan atau elektronik serta membual laporannya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik saling bertanya tentang dampak penggunaan narkoba dan psikotropika terhadap kesehatan.</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi bahaya, jenis-jenis dan penggolongan Narkoba yang sering disalahgunakan oleh kaum remaja secara individu.</li> <li>Mengidentifikasi bahan-bahan dan cara pembuatan Narkoba yang populer di Indoensia secara individu.</li> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang ketergantungan pada Narkoba secara individu.</li> <li>Mengidentifikasi tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba secara individu.</li> <li>Mendiskusikan bahan-bahan/ informasi tentang bahaya, jenis-jenis, penggolongan, bahan-bahan dan cara pembuatan, ciri-ciri orang ketergantungan dan tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan hubungan antara dampak penggunaan narkoba dan psikotropika terhadap kesehatan.</li> <li>Membuat laporan hasil diskusi dan power point tentang bahaya, jenis-jenis, penggolongan, bahan-bahan dan cara pembuatan, ciri-ciri orang ketergantungan dan tahapan-tahapan ketergantungan terhadap Narkoba dan psikotropika secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama,</li> </ul>	<p>Observas: Untuk mengukur perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep</p> <p>Tes: Konsep makanan dan minuman sehat</p>	1 X 3 Jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laktop</li> <li>LCD</li> <li>Alat praga</li> <li>Poster</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas X,</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas.</li> </ul>			

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK N 1 Nanggulan  
Mata Pelajaran : Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Pertemuan ke- : 1  
Materi : Permainan Sepakbola  
Alokasi Waktu : 3x45 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan sepakbola.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.
- 3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.
- 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

### C. INDIKATOR

- 1.1.1 Siswa melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas.
- 2.1.1 Melakukan permainan sepakbola dengan sportif.
- 2.2.1 Mampu menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- 2.2.2 Mampu merapikan kembali peralatan yang digunakan pada tempatnya.
- 2.2.3 Mampu untuk tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 2.4.1 Mau bekerja sama dengan rekan 1 tim.
- 2.6.1 Menunjukan perilaku disiplin selama melakukan aktivitas ketrampilan permainan sepak bola.
- 2.7.1 Mampu menerima kekalahan atau kemenangan dalam sebuah permainan sepakbola.
- 3.3.1 Menjelaskan cara melakukan aktivitas ketrampilan *passing dan control*.
- 4.1.1 Dapat mempraktikan perbaikan keterampilan melakukan *passing dan control*.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa mampu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan sepakbola.
- 2. Siswa mampu menunjukan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh.
- 3. Siswa mampu merapikan kembali peralatan yang digunakan pada tempatnya.
- 4. Siswa mampu untuk tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 5. Siswa menunjukan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
- 6. Siswa dapat melakukan *control dan passing*.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

*Control dan passing.*

### a. Teknik *Passing*

Passing adalah cara mengoper bola kepada teman satu tim. Kebanyakan orang melakukan *passing* menggunakan kaki bagian dalam karena pada kaki bagian dalam terdapat permukaan yang lebih luas bagi pemain untuk menendang bola, sehingga memberi kontrol bola yang lebih baik. Cara melakukan *passing* menggunakan kaki bagian dalam :

- 1) Posisikan badan menghadap ke arah mana bola akan dituju. Posisi ini dimaksudkan agar dalam menendang bola lebih dapat mengontrol dan menendang dengan baik.
- 2) Tarik kaki yang akan menendang ke belakang. Saat menarik kaki kebelakang itu adalah saat dimana kita akan menentukan seberapa kuat bola tendang. Biasanya semakin jauh tarikan, maka akan semakin jauh juga bola kita tendang.
- 3) Sentuhlah bola dengan menggunakan kaki bagian dalam.
- 4) *Follow Throw* ( gerakan Lanjutan ) adalah gerakan akhir setelah kita melakukan sentuhan dengan bola, gerakan ini berfungsi untuk tidak membuat gerakan menjadi kaku dan enak dilihat. Hampir semua olahraga memiliki gerakan *follow throw*.

### b. Teknik *Control*

Kontrol bola sering disebut juga *receiving* dalam bahasa inggris atau menahan bola, merupakan gerakan terkontrol dengan konsentrasi tinggi untuk menerima operan dari kawan hingga bola siap untuk dipakai dan dilanjutkan. Ada dua elemen kunci dari kontrol bola yang baik:

- 1) Sentuhan pertama penerima harus melindungi bola dari pemain yang menyerang dan tidak memberi mereka kesempatan untuk mendapatkan bola kembali ,
- 2) Pemain penerima harus memainkan bola ke ruang kosong yang tersedia untuk memungkinkan sentuhan berikutnya dan untuk mendapatkan atau menjaga momentum.

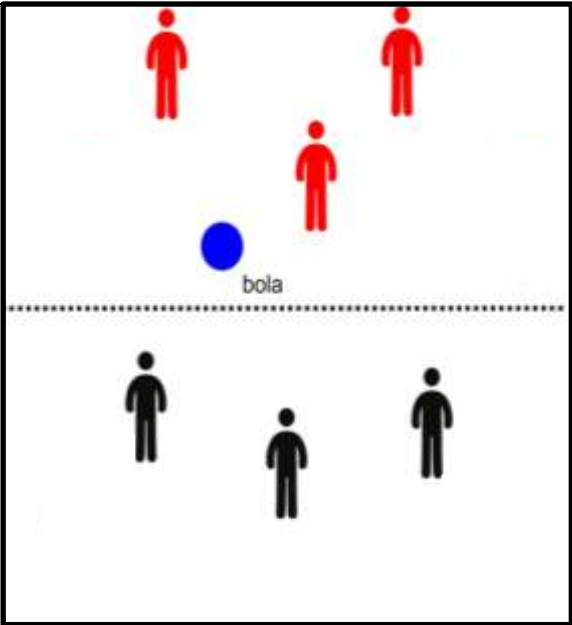
## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Demonstrasi
2. Latihan (*practice*)
3. Pendekatan bermain



G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<p>a. Peserta didik dibariskan menjadi 3 saf, berhitung, berdo'a, presensi, dan apersepsi.</p> <p>b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</p> <p>c. Siswa melakukan pemanasan.</p>	15 menit
2.	Inti	<p><b>A. Mengamati</b></p> <p>Peserta didik mengamati cara melakukan <i>passing</i> dan <i>control</i> yang dilakukan guru atau siswa yang berkompeten.</p> <p><b>B. Menanya</b></p> <p>Siswa bergantian menanya kepada guru tentang cara melakukan <i>passing</i> dan <i>control</i> baik dan benar.</p> <p><b>C. Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa melakukan permainan sepak bola dengan aturan yang sudah dimodifikasi. Aturan bermain :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibagi menjadi 2 kelompok</li><li>• Area permainan setengah lapangan bola</li><li>• Diberikan 1 bola untuk bermain</li><li>• Dalam game ini tidak menggunakan gawang tetapi poin diperoleh ketika satu tim itu berhasil melakukan operan bola sebanyak 10 kali tanpa tersentuh lawan, maka tim tersebut mendapatkan 1 point.</li><li>• Usahakan siswa membuka ruang, sehingga memungkinkan memudahkan siswa untuk mengoper bola.</li><li>• Untuk lebih jelas lihat gambar.</li></ul>	85 menit



Tujuan

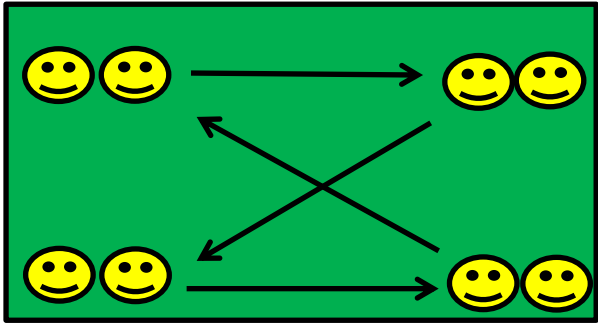
- Siswa melakukan operan secara akurat dengan menggunakan kaki bagian dalam.
- Siswa berusaha membuka ruang untuk menerima umpan dari teman.
- Siswa yang membawa bola memperhatikan teman yang sedang membuka ruang agar bisa memindahkan bola.

Kondisi / Situasi

- Aturannya bola tidak boleh lebih tinggi dari paha.

D. Mengasosiasi

Peserta didik menganalisa kesulitan yang ada saat melakukan permainan pada tahap eksplorasi. Kemudian siswa melakukan latihan *passing dan control* seperti pada gambar.



Siswa diposisikan seperti gambar kemudian disuruh

	<p>melakukan <i>control dan passing</i> ke arah sesuai gambar. Siswa yang sudah melakukan <i>control dan passing</i> kemudian pindah ke barisan paling belakang.</p> <p><b>E. Mengkomunikasi</b></p> <p>Memperagakan apa yang telah dipelajari saat latihan ke dalam permainan sepak bola yang telah dimodifikasi..</p> <p>Aturan bermain :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Permainan hampir sama dengan permainan pertama.</li><li>• Area permainan setengah lapangan sepakbola.</li><li>• Memakai 1 bola dan 2 gawang menggunakan <i>cone</i>.</li><li>• Cara mencetak angka adalah sama dengan permainan sesungguhnya dengan syarat melakukan 5 kali operan tanpa direbut lawan.</li><li>• Dalam game ini sentuhan bola bebas.</li><li>• Untuk lebih jelasnya lihat gambar..</li></ul> <div data-bbox="703 1427 1318 2078"></div> <p>Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berusaha membuka ruang untuk</li></ul>	
--	---	--

		menerima umpan dari teman. <ul style="list-style-type: none"><li>• Mencetak angka di <i>cone</i> lawan.</li><li>• Siswa diusahakan untuk bergerak terus supaya lebih mudah mendapatkan bola dan mencetak angka.</li></ul>	
3.	Penutup	a. Siswa dikumpulkan untuk melakukan pendinginan b. Guru memberi evaluasi c. Siswa dibariskan 3 saf d. Berhitung/dipresensi. e. Berdoa dan dibubarkan.	10 menit

H. SUMBER/MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

1. SUMBER/BAHAN :
- Pendidikan jasmani, Olahraga,dan Kesehatan SMA/MA/SMK/MAK Kelas X.*
2. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN : peluit, bola, *cone*, dan *stopwatch*.

I. PENILAIAN

a. Penilaian kinerja teknik dasar permainan sepakbola

Lakukan ketrampilan variasi dan kombinasi teknik dasar

1. Mengoper bola.

b. Penilaian sikap (penilaian diri) dalam permainan sepak bola

Berilah tanda (√) pada kolom SB, B, C, atau K sesuai dengan sikap yang ditunjukkan selama bermain sepak bola.

Perilaku yang diharapkan	SB	B	C	K
1. Sportif dalam bermain				
2. Bertanggung jawab				
3. Menghargai perbedaan karakteristik individu				
4. Bekerjasama dalam aktivitas				
5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman				
6. Disilin				
7. Menerima kekalahan dan kemenangan				

Keterangan:

- SB : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- K : Kurang

**c. Penilaian pemahaman konsep gerak dalam permainan sepakbola**

Buat analisis gerak sederhana:

1. Mengoper bola.

Mengetahui  
Guru Pembimbing

**Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas**  
**NIP 19830222 201212 1 001**

Kulon Progo, 27 Juli 2016  
Praktikan,

**Erlanda Bayu Pratama**  
**NIM 13601244034**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK N 1 Nanggulan  
Mata Pelajaran : Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Pertemuan ke- : 2  
Materi : Permainan Sepakbola  
Alokasi Waktu : 3x45 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Melakukan do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan sepakbola.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.
- 3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.
- 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

### C. INDIKATOR

- 1.1.1 Melakukan do'a sebelum dan sesudah melakukan aktivitas.
- 2.1.1 Melakukan permainan sepakbola dengan sportif.
- 2.2.1 Mampu menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- 2.2.2 Mampu merapikan kembali peralatan yang digunakan pada tempatnya.
- 2.2.3 Mampu untuk tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 2.4.1 Mau bekerja sama dengan rekan 1 tim.
- 2.6.1 Menunjukan perilaku disiplin selama melakukan aktivitas ketrampilan permainan sepakbola.
- 2.7.1 Mampu menerima kekalahan atau kemenangan dalam sebuah permainan sepakbola.
- 3.3.1 Menjelaskan cara melakukan aktivitas ketrampilan *dribbling* dan *shooting*.
- 4.1.1 Dapat mempraktikan perbaikan keterampilan melakukan, *dribbling* dan *shooting*.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa mampu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan sepakbola.
- 2. Siswa mampu menunjukan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh.
- 3. Siswa mampu merapikan kembali peralatan yang digunakan pada tempatnya.
- 4. Siswa mampu untuk tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 5. Siswa menunjukan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
- 6. Siswa dapat melakukan *dribbling* dan *shooting*.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. *Dribbling* dan *shooting*.

*Dribbling*(menggiring bola) adalah membawa bola dengan kaki dari suatu daerah menuju daerah lain, dengan tujuan menghindari hadangan lawan yang akan merebut bola. Sehingga *dribbling* termasuk keterampilan dasar dalam permainan sepakbola karena semua pemain harus mampu menguasai bola saat bergerak, berdiri, atau bersiap melakukan operan atau tembakan, *dribbling* bisa dilakukan dengan 3 bagian kaki yaitu : kaki bagian luar, kaki bagian dalam dan menggunakan punggung kaki.

*Shooting* (menembak) adalah suatu cara menendang bola dengan keras dan kuat sehingga menghasilkan laju bola dengan cepat. Teknik *shooting* biasanya dilakukan untuk mencetak gol.

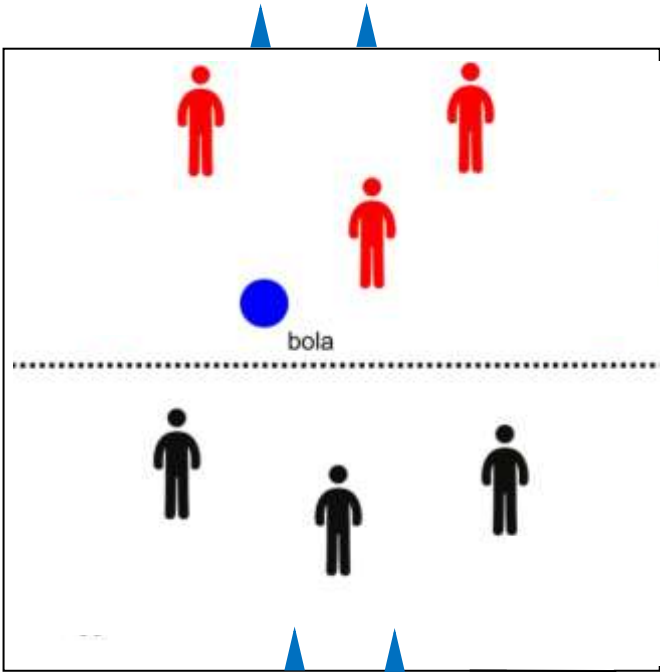
F. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Demonstrasi
- 2. Latihan (*practice*)
- 3. Pendekatan bermain

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	a. Peserta didik dibariskan menjadi 3 saf, berhitung, berdo’a, presensi, dan apersepsi. b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran. c. Siswa melakukan pemanasan.	15 menit
2.	Inti	<b>A. Mengamati</b> Peserta didik mengamati cara melakukan <i>dribbling</i> dan <i>shooting</i> yang dilakukan guru atau siswa yang berkompeten. <b>B. Menanya</b> Siswa bergantian menanya kepada guru tentang cara melakukan <i>dribbling</i> dan <i>shooting</i> baik dan benar. <b>C. Mengeksplorasi</b> Siswa melakukan permainan sepak bola dengan aturan yang sudah dimodifikasi. Aturan bermain : <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibagi menjadi 2 kelompok</li><li>• Area permainan setengah lapangan bola</li><li>• Diberikan 1 bola 2 gawang menggunakan <i>cone</i>.</li></ul>	85 menit



	<div><ul style="list-style-type: none"><li>• untuk bermain</li><li>• Untuk lebih jelas lihat gambar.</li></ul><div></div><p>Tujuan</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa banyak menggiring bola dan melakukan tendangan ke arah gawang.</li></ul><p>Kondisi / Situasi</p><ul style="list-style-type: none"><li>• Setiap siswa yang membawa bola minimal melakukan 3 sentuhan terhadap bola</li><li>• Setiap tim maksimal hanya boleh melakukan 3 <i>passing</i>, setelah itu harus melakukan tendangan ke arah gawang.</li></ul><p><b>D. Mengasosiasi</b></p><p>Peserta didik menganalisa kesulitan yang ada saat melakukan permainan pada tahap eksplorasi. Kemudian siswa melakukan latihan <i>dribbling</i> dan <i>shooting</i> seperti pada gambar.</p></div>	
--	---	--

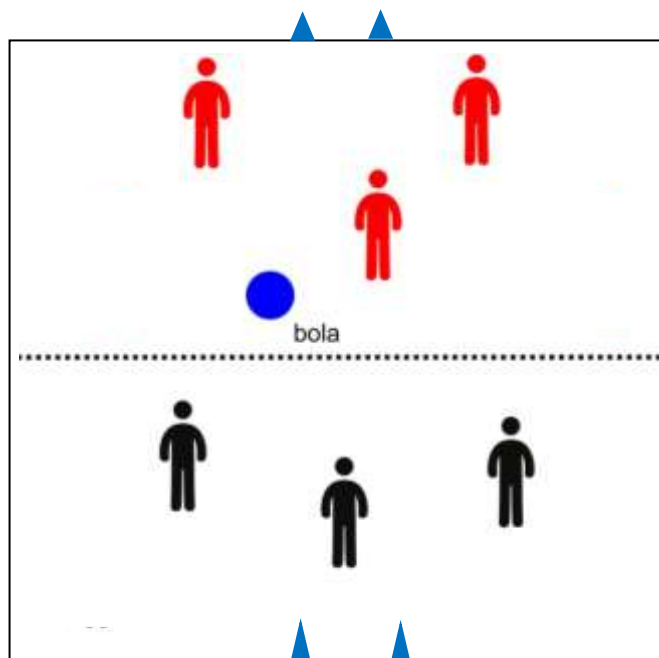


### E. Mengkomunikasi

Memperagakan apa yang telah dipelajari saat latihan ke dalam permainan sepak bola yang telah dimodifikasi..

Aturan bermain :

- Permainan hampir sama dengan permainan permainan sesungguhnya.
- Area permainan setengah lapangan sepakbola.
- Memakai 1 bola dan 2 gawang menggunakan *cone*.
- Untuk lebih jelasnya lihat gambar..



Tujuan

- Siswa berusaha mencetak angka dengan teknik yang sudah dilakukan pada latihan
- Siswa diusahakan untuk bergerak terus supaya

		lebih mudah mendapatkan bola dan mencetak angka.	
3.	Penutup	a. Siswa dikumpulkan untuk melakukan pendinginan b. Guru memberi evaluasi c. Siswa dibariskan 3 saf d. Berhitung/dipresensi. e. Berdoa dan dibubarkan.	10 menit

H. SUMBER/MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

1. SUMBER/BAHAN :
- Pendidikan jasmani, Olahraga,dan Kesehatan SMA/MA/SMK/MAK Kelas X.
2. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN : peluit, bola, cone, dan stopwatch.

I. PENILAIAN

a. Penilaian kinerja teknik dasar permainan sepakbola

Lakukan ketrampilan variasi dan kombinasi teknik dasar

1. Menggiring bola.
2. Menembak bola.

b. Penilaian sikap (penilaian diri) dalam permainan sepakbola

Berilah tanda (√) pada kolom SB, B, C, atau K sesuai dengan sikap yang ditunjukkan selama bermain sepak bola.

Perilaku yang diharapkan	SB	B	C	K
1. Sportif dalam bermain				
2. Bertanggung jawab				
3. Menghargai perbedaan karakteristik individu				
4. Bekerjasama dalam aktivitas				
5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman				
6. Disilin				
7. Menerima kekalahan dan kemenangan				

Keterangan:

- SB : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- K : Kurang

c. Penilaian pemahaman konsep gerak dalam permainan sepakbola

Buat analisis gerak sederhana:

1. Menggiring bola.
2. Menembak bola.

Mengetahui  
Guru Pembimbing

**Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas**  
**NIP 19830222 201212 1 001**

Kulon Progo, 3 Agustus 2016  
Praktikan,

**Erlanda Bayu Pratama**  
**NIM 13601244034**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK N 1 Nanggulan  
Mata Pelajaran : Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Pertemuan ke- : 3  
Materi : Permainan Bola Voli  
Alokasi Waktu : 3x45 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Melakukan do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan bola voli.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.
- 3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.
- 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

### C. INDIKATOR

- 1.1.1 Siswa melakukan do'a sebelum dan sesudah melakukan aktivitas.
- 2.1.1 Melakukan permainan bola voli dengan sportif.
- 2.2.1 Mampu menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- 2.2.2 Mampu merapikan kembali peralatan yang digunakan pada tempatnya.
- 2.2.3 Mampu untuk tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 2.4.1 Mau bekerja sama dengan rekan 1 tim.
- 2.6.1 Menunjukan perilaku disiplin selama melakukan aktivitas ketrampilan permainan bola voli.
- 2.7.1 Mampu menerima kekalahan atau kemenangan dalam sebuah permainan bola voli.
- 3.3.1 Menjelaskan cara melakukan aktivitas ketrampilan *passing* bawah.
- 4.1.1 Dapat mempraktikan perbaikan keterampilan melakukan *passing* bawah.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa mampu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan bola voli.
- 2. Siswa mampu menunjukan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh.
- 3. Siswa mampu merapikan kembali peralatan yang digunakan pada tempatnya.
- 4. Siswa mampu untuk tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 5. Siswa menunjukan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.

6. Siswa dapat melakukan *passing* bawah.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. *Passing* bawah.

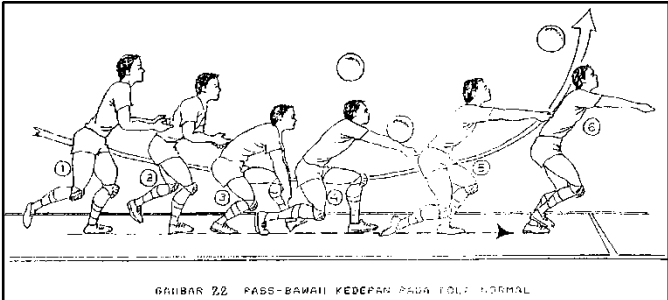
*Passing* adalah mengoperkan bola kepada teman seregunya dengan teknik tertentu, sebagai langkah awal untuk menyusun pola serangan kepada regu lawan. Cara melakukan *passing* bawah adalah sebagai berikut:

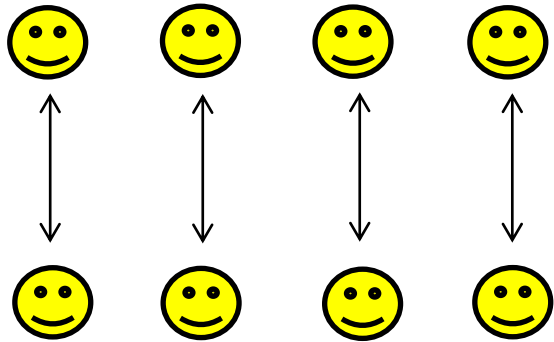
- a. Berdiri dengan kedua kaki dibuka sselebar bahu dan lutut ditekuk.
- b. Rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan hingga kedua ibu jari sejajar.
- c. Lakukan gerakan mengayunkan kedua lengan secara bersamaan dari bawah ke atas hingga setinggi bahu.
- d. Saat bola tersentuh kedua lengan, lutut diluruskan.
- e. Perkenaan bola yang baik tepat pada lengan di atas pergelangan tangan.

F. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Komando.
- 2. Latihan (*practice*).
- 3. Pendekatan bermain.

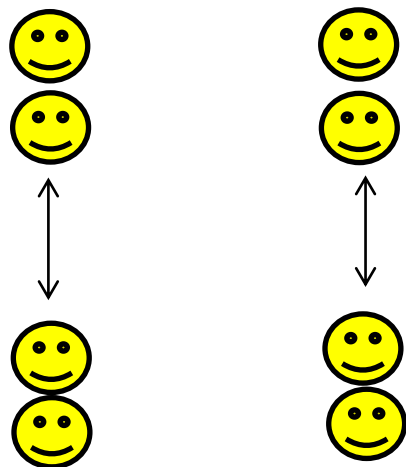
G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<div>a. Peserta didik dibariskan menjadi 3 saf, berhitung, berdoa, presensi, dan apersepsi.</div> <div>b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</div> <div>c. Siswa melakukan pemanasan.</div>	15 menit
2.	Inti	<div>a. Mengamati</div> <div></div> <div>GAIBAR 22 PASS-BAWAI KEDEPAN PADA FOLK NORMAL</div>	85 menit

		<p>Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar permainan bola voli dan <i>passing</i> bawah,</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <p>Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar permainan bola voli <i>passing</i> bawah.</p> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <p>Memperagakan teknik dasar permainan bola voli (<i>passing</i> bawah) dengan benar sesuai dengan gambar atau yang diperagaan oleh guru atau peserta didik lain yang berkompeten.</p> <p>Latihan <i>passing</i> bawah</p> <p>1. Posisikan siswa seperti gambar. Siswa berpasangan dan berhadap-hadapan.</p> <div data-bbox="760 1106 1312 1447"></div> <p>❖ Siswa melakukan <i>passing</i> bawah bergantian dengan pasangan. Artinya siswa yang satu melempar bola dan siswa yang satunya mengembalikan bola dengan menggunakan <i>passing</i> bawah.</p> <p>❖ Siswa melakukan <i>passing</i> bawah sebanyak-banyaknya dengan pasangan tanpa boleh terjatuh. Artinya kedua siswa saling melakukan <i>passing</i> bawah untuk mengembalikan bola.</p>	
--	--	---	--



2. Posisikan siswa seperti gambar.



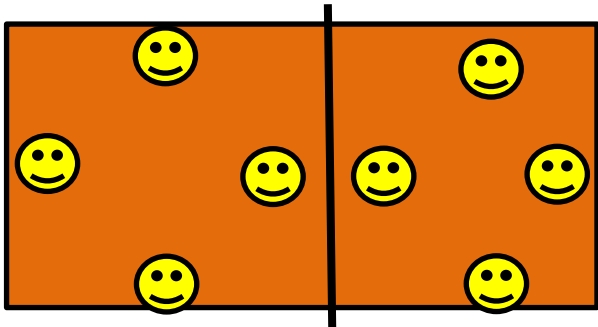
- ❖ Siswa yang depan melakukan *passing* bawah kepada teman di hadapannya. Setiap siswa yang sudah melakakukan *passing* pindah ke belakang siswa yang ada dibelakangnya.
- ❖ Siswa yang depan melakukan *passing* bawah kepada teman di hadapannya. Setiap siswa yang sudah melakakukan *passing* pindah ke belakang siswa yang ada dihadapannya.

**d. Mengasosiasi**

Peserta didik menganalisa kesulitan yang ada saat melakukan *passing* bawah.

**e. Mengkomunikasi**

Bermain bola voli dengan menerapkan teknik *passing* bawah yang telah dipelajari dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.



		Aturan bermain sama seperti permainan bola voli sesungguhnya, hanya saja servis dilakukan 2 kali bergantian, dan didalam permainan hanya dibolehkan menggunakan <i>passing</i> bawah.	
3.	Penutup	a. Peserta didik melakukan pendinginan. b. Siswa dibariskan 3 saf, berhitung, dipresensi, dipimpin berdoa dan dibubarkan.	10 menit

H. SUMBER/MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

1. SUMBER/BAHAN :
- Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA/MA/SMK/MAK*  
*Kelas X.*
2. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN : peluit, bola voli dan net.

I. PENILAIAN

a. Penilaian kinerja teknik dasar permainan bola voli

Lakukan ketrampilan variasi dan kombinasi teknik dasar

1. *Passing* bawah.

b. Penilaian sikap (penilaian diri) dalam permainan bola voli

Berilah tanda (√) pada kolom SB, B, C, atau K sesuai dengan sikap yang ditunjukkan selama pembelajaran permainan bola voli.

Perilaku yang diharapkan	SB	B	C	K
1. Sportif dalam bermain				
2. Bertanggung jawab				
3. Menghargai perbedaan karakteristik individu				
4. Bekerjasama dalam aktivitas				
5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman				
6. Disilin				
7. Menerima kekalahan dan kemenangan				

Keterangan:

- SB : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- K : Kurang

**c. Penilaian pemahaman konsep gerak dalam permainan bola voli**

Buat analisis gerak sederhana:

1. *Passing* bawah.

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 10 Agustus 2016  
Praktikan,

**Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas**  
NIP 19830222 201212 1 001

**Erlanda Bayu Pratama**  
NIM 13601244034

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK N 1 Nanggulan  
Mata Pelajaran : Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Pertemuan ke- : 4  
Materi : Permainan Bola Voli  
Alokasi Waktu : 3x45 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Melakukan do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan bola voli.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.
- 3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.
- 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

### **C. INDIKATOR**

- 1.1.1 Siswa melakukan do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan bola voli.
- 2.1.1 Melakukan permainan bola voli dengan sportif.
- 2.2.1 Mampu menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- 2.2.2 Mampu merapikan kembali peralatan yang digunakan pada tempatnya.
- 2.2.3 Mampu untuk tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 2.4.1 Mau bekerja sama dengan rekan 1 tim.
- 2.6.1 Menunjukan perilaku disiplin selama melakukan aktivitas ketrampilan permainan bola voli.
- 2.7.1 Mampu menerima kekalahan atau kemenangan dalam sebuah permainan bola voli.
- 3.3.1 Menjelaskan cara melakukan aktivitas ketrampilan servis bawah.
- 4.1.1 Dapat mempraktikan perbaikan keterampilan melakukan servis bawah.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Siswa mampu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan bola voli.
- 2. Siswa mampu menunjukan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh.
- 3. Siswa mampu merapikan kembali peralatan yang digunakan pada tempatnya.
- 4. Siswa mampu untuk tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 5. Siswa menunjukan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
- 6. Siswa dapat melakukan servis bawah.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Servis Bola pada permainan bola voli merupakan hal dasar, karena servis dilakukan pada awal permainan bola voli. Oleh karena itu setiap pemain bola Voli wajib menguasai dasar - dasar dari permainan bola voli seperti servis atas dan bawah maupun Passing.

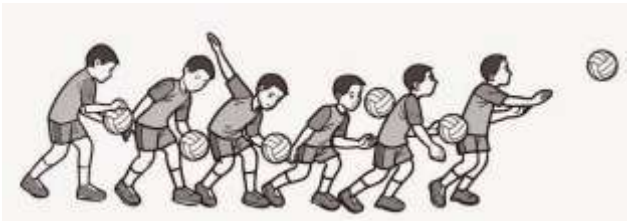
Cara Melakukan Servis Bawah Pada Permainan Bola Voli :

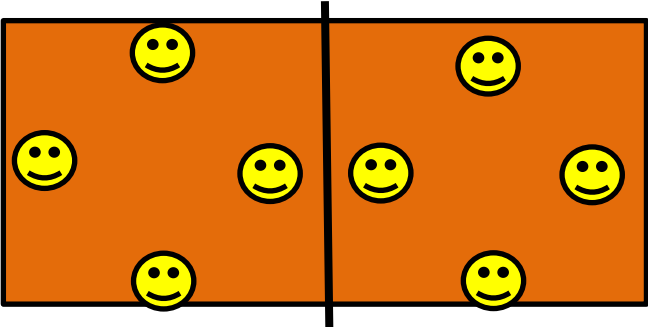
- 1. Langkah pertama adalah Sikap tubuh berdiri, kemudian kaki membentuk kuda - kuda dengan tubuh agak condong ke depan.
- 2. Langkah yang kedua salah satu tangan memegang bola dan tangan yang satunya digunakan untuk memukul bola dengan jari - jari tangan dalam keadaan mengepal atau menggenggam.
- 3. Yang ketiga Bola sedikit dilambungkan, kemudian bola dipukul di bagian bawah dengan ayunan tangan dari belakang ke depan.

F. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Komando.
- 2. Latihan (*practice*).
- 3. Pendekatan bermain.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<div>a. Peserta didik dibariskan menjadi 3 saf, berhitung, berdoa, presensi, dan apersepsi.</div> <div>b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</div> <div>c. Siswa melakukan pemanasan.</div>	15 menit
2.	Inti	<div>a. Mengamati</div> <div>Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar permainan bola voli dan servis bawah.</div> <div></div>	85 menit

		<p><b>b. Menanya</b></p> <p>Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar permainan bola voli servis bawah.</p> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <p>Memperagakan teknik dasar permainan bola voli servis bawah dengan benar sesuai dengan gambar atau yang diperagaan oleh guru atau peserta didik lain yang berkompeten.</p> <p>Siswa diberi kesempatan untuk melakukan servis bawah dari posisi servis bergantian dengan siswa lain.</p> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <p>Peserta didik menganalisa kesulitan yang ada saat melakukan servis bawah.</p> <p><b>e. Mengkomunikasi</b></p> <p>Bermain bola voli dengan menerapkan teknik servis bawah atas yang telah dipelajari dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p>  <p>Aturan bermain sama seperti permainan bola voli sesungguhnya, hanya saja servis dilakukan 2 kali bergantian.</p>	
3.	Penutup	<p>a. Peserta didik melakukan pendinginan.</p> <p>b. Siswa dibariskan 3 saf, berhitung, dipresensi, dipimpin berdoa dan dibubarkan.</p>	10 menit

**H. SUMBER/MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN**

- 1. SUMBER/BAHAN :  
*Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA/MA/SMK/MAK Kelas X.*
- 2. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN : peluit, bola voli dan net.

**I. PENILAIAN**

**a. Penilaian kinerja teknik dasar permainan bola voli**

Lakukan ketrampilan variasi dan kombinasi teknik dasar

- 1. Servis bawah

**b. Penilaian sikap (penilaian diri) dalam permainan bola voli**

Berilah tanda (√) pada kolom SB, B, C, atau K sesuai dengan sikap yang ditunjukkan selama pembelajarab permainan bola voli.

Perilaku yang diharapkan	SB	B	C	K
1. Sportif dalam bermain				
2. Bertanggung jawab				
3. Menghargai perbedaan karakteristik individu				
4. Bekerjasama dalam aktivitas				
5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman				
6. Disilin				
7. Menerima kekalahan dan kemenangan				

Keterangan:

- SB : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- K : Kurang

**c. Penilaian pemahaman konsep gerak dalam permainan bola voli**

Buat analisis gerak sederhana:

- 1. Servis bawah

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 16 Agustus 2016  
Praktikan,

Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas  
NIP 19830222 201212 1 001

Erlanda Bayu Pratama  
NIM 13601244034



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK N 1 Nanggulan  
Mata Pelajaran : Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Pertemuan ke- : 5  
Materi : Permainan Bola Voli  
Alokasi Waktu : 3x45 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Melakukan do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan bola voli.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.
- 3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.
- 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

### **C. INDIKATOR**

- 1.1.1 Siswa melakukan do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan bola voli.
- 2.1.1 Melakukan permainan bola voli dengan sportif.
- 2.2.1 Mampu menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- 2.2.2 Mampu merapikan kembali peralatan yang digunakan pada tempatnya.
- 2.2.3 Mampu untuk tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 2.4.1 Mau bekerja sama dengan rekan 1 tim.
- 2.6.1 Menunjukan perilaku disiplin selama melakukan aktivitas ketrampilan permainan bola voli.
- 2.7.1 Mampu menerima kekalahan atau kemenangan dalam sebuah permainan bola voli.
- 3.3.1 Menjelaskan cara melakukan aktivitas ketrampilan servis atas.
- 4.1.1 Dapat mempraktikan perbaikan keterampilan melakukan servis atas.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Siswa mampu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan bola voli.
- 2. Siswa mampu menunjukan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh.
- 3. Siswa mampu merapikan kembali peralatan yang digunakan pada tempatnya.
- 4. Siswa mampu untuk tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 5. Siswa menunjukan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
- 6. Siswa dapat melakukan servis atas.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Servis Bola pada permainan bola voli merupakan hal dasar, karena servis dilakukan pada awal permainan bola voli. Oleh karena itu setiap pemain bola Voli wajib menguasai dasar - dasar dari permainan bola voli seperti servis atas dan bawah maupun Passing.

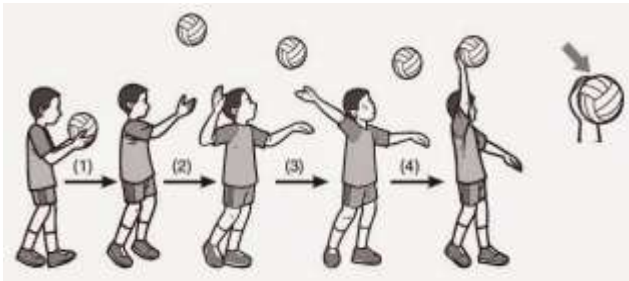
Teknik Cara Melakukan Servis Atas Pada Permainan Bola Voli :

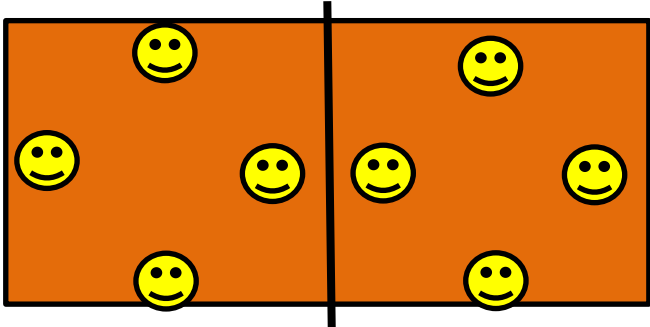
- 1. Langkah pertama sikap tubuh berdiri, salah satu tangan memegang bola.
- 2. Kemudian Bola dilambungkan, kemudian bola dipukul dengan jari-jari secara rapat dan sekuat tenaga.
- 3. Langkah ketiga Pukulan bola diusahakan melewati di atas net.
- 4. Langkah yang terakhir bola dapat dipukul dengan keras supaya membentuk atau bergelombang.

F. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Komando.
- 2. Latihan (*practice*).
- 3. Pendekatan bermain.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<div>a. Peserta didik dibariskan menjadi 3 saf, berhitung, berdoa, presensi, dan apersepsi.</div> <div>b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</div> <div>c. Siswa melakukan pemanasan.</div>	15 menit
2.	Inti	<div>a. Mengamati</div> <div>Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar permainan bola voli dan servis atas.</div> <div></div>	85 menit

		<p><b>b. Menanya</b></p> <p>Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar permainan bola voli servis atas.</p> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <p>Memperagakan teknik dasar permainan bola voli servis atas dengan benar sesuai dengan gambar atau yang diperagaan oleh guru atau peserta didik lain yang berkompeten.</p> <p>Siswa diberi kesempatan untuk melakukan servis atas dari posisi servis bergantian dengan siswa lain.</p> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <p>Peserta didik menganalisa kesulitan yang ada saat melakukan servis atas.</p> <p><b>e. Mengkomunikasi</b></p> <p>Bermain bola voli dengan menerapkan teknik servis atas yang telah dipelajari dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p>  <p>Aturan bermain sama seperti permainan bola voli sesungguhnya, hanya saja servis dilakukan 2 kali bergantian.</p>	
3.	Penutup	<p>a. Peserta didik melakukan pendinginan.</p> <p>b. Siswa dibariskan 3 saf, berhitung, dipresensi, dipimpin berdoa dan dibubarkan.</p>	10 menit

**H. SUMBER/MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN**

- 1. SUMBER/BAHAN :  
*Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA/MA/SMK/MAK Kelas X.*
- 2. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN : peluit, bola voli dan net.

**I. PENILAIAN**

**a. Penilaian kinerja teknik dasar permainan bola voli**

Lakukan ketrampilan variasi dan kombinasi teknik dasar

1. Servis atas.

**b. Penilaian sikap (penilaian diri) dalam permainan bola voli**

Berilah tanda (√) pada kolom SB, B, C, atau K sesuai dengan sikap yang ditunjukkan selama pembelajaran permainan bola voli.

Perilaku yang diharapkan	SB	B	C	K
1. Sportif dalam bermain				
2. Bertanggung jawab				
3. Menghargai perbedaan karakteristik individu				
4. Bekerjasama dalam aktivitas				
5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman				
6. Disilin				
7. Menerima kekalahan dan kemenangan				

Keterangan:

- SB : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- K : Kurang

**c. Penilaian pemahaman konsep gerak dalam permainan bola voli**

Buat analisis gerak sederhana:

1. Servis atas.

Kulon Progo, 16 Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan,

Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas

NIP 19830222 201212 1 001

Erlanda Bayu Pratama

NIM 13601244034

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK N 1 Nanggulan  
Mata Pelajaran : Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Pertemuan ke- : 6  
Materi : Permainan Softball  
Alokasi Waktu : 3x45 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Melakukan do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan softball.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.
- 3.2 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.
- 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan kecil besar dengan koordinasi gerak yang baik.

### **C. INDIKATOR**

- 1.1.1 Siswa melakukan do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan softball.
- 2.1.1 Melakukan permainan dengan sportif.
- 2.2.1 Mampu menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- 2.2.2 Mampu merapikan kembali peralatan yang digunakan pada tempatnya.
- 2.2.3 Mampu untuk tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 2.4.1 Mau bekerja sama dengan rekan 1 tim.
- 2.6.1 Menunjukan perilaku disiplin selama melakukan aktivitas ketrampilan permainan softball.
- 2.7.1 Mampu menerima kekalahan atau kemenangan dalam sebuah permainan softball.
- 3.2.1 Menjelaskan cara melakukan aktivitas ketrampilan memukul bola dalam permainan softball.
- 4.2.1 Dapat mempraktikan perbaikan keterampilan melakukan pukulan bola dalam permainan softball

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Siswa mampu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan softball.
- 2. Siswa mampu menunjukan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh.
- 3. Siswa mampu merapikan kembali peralatan yang digunakan pada tempatnya.
- 4. Siswa mampu untuk tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 5. Siswa menunjukan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
- 6. Siswa dapat melakukan pukulan bola dalam permainan softball.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Teknik Dasar Memukul Bola

Dalam softball dikenal dua macam pukulan, yaitu:

a. Pukulan swing

1) Sikap awal

Berdiri dengan kedua kaki dijarangkan. Kaki kiri diputar mengarah lurus dengan pitcher. Berat badan bertumpu pada kedua kaki dan badan sedikit condong ke depan. Pemukul dipegang erat oleh kedua tangan dan posisi memukul sedemikian rupa sehingga tepat di atas bahu. Lengan kanan lebih rendah daripada lengan kiri dan pandangan lurus ke arah datangnya bola dari pitcher.

2) Sikap saat memukul

Setelah bola dilempar oleh pitcher, bola segera dipukul secara tepat dengan mengayunkan pemukul ke arah datangnya bola yang dilemparkan oleh pitcher. Kaki kanan sedikit ditekuk dan kedua tangan diluruskan.

3) Sikap akhir

Setelah bola berhasil dipukul dengan baik, diikuti dengan gerakan ayunan bat sebagai gerakan lanjutan.

b. Pukulan tumbuk (bunt)

Pukulan tumbuk adalah memukul bola tanpa harus mengayunkan pemukul tetapi cukup menahan arah datangnya bola sehingga bola akan jatuh dekat dengan si pemukul. Sikap kedua kaki pada waktu bunt cukup dengan posisi kaki disejajarkan dengan arah datangnya bola.

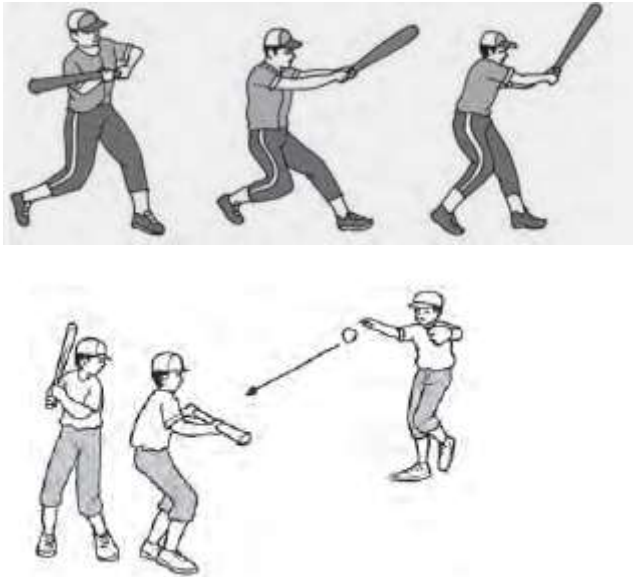
F. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Komando.
- 2. Latihan (*practice*).
- 3. Pendekatan bermain.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	a. Peserta didik dibariskan menjadi 3 saf, berhitung, berdoa, presensi, dan apersepsi. b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.	15 menit



		c. Siswa melakukan pemanasan.	
2.	Inti	<p><b>a. Mengamati</b></p> <p>Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar permainan softball yaitu teknik pukulan swing dan bunt.</p>  <p><b>b. Menanya</b></p> <p>Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar permainan softball tentang pukulan swing dan bunt.</p> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <p>Memperagakan teknik dasar permainan softball pukulan swing dan bunt dengan benar sesuai dengan gambar atau yang diperagaan oleh guru atau peserta didik lain yang berkompeten.</p> <p>Siswa diberi kesempatan untuk melakukan pukulan swing dan bunt bergantian dengan siswa lain.</p> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <p>Peserta didik menganalisa kesulitan yang ada saat melakukan pukulan swing dan bunt.</p> <p><b>e. Mengkomunikasi</b></p> <p>Bermain softball dengan aturan yang</p>	85 menit

		dimodifikasi, seperti permainan softball yang sesungguhnya hanya saja pelempar bola adalah teman satu tim bukan lawan. Menggunakan bola tenis dan pemukul kasti,tim yang berjaga tidak memakai glove.	
3.	Penutup	a. Peserta didik melakukan pendinginan. b. Siswa dibariskan 3 saf, berhitung, dipresensi, dipimpin berdoa dan dibubarkan.	10 menit

**H. SUMBER/MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN**

- SUMBER/BAHAN :  
*Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA/MA/SMK/MAK Kelas X.*
- MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN : peluit, bola tenis, pemukul kasti, dan *cone*.

**I. PENILAIAN**

**a. Penilaian kinerja teknik dasar permainan softball**

Lakukan ketrampilan variasi dan kombinasi teknik dasar

- Pukulan bunt
- Pukulan swing

**b. Penilaian sikap (penilaian diri) dalam permainan softball**

Berilah tanda (√) pada kolom SB, B, C, atau K sesuai dengan sikap yang ditunjukkan selama bermain softball.

Perilaku yang diharapkan	SB	B	C	K
1. Sportif dalam bermain				
2. Bertanggung jawab				
3. Menghargai perbedaan karakteristik individu				
4. Bekerjasama dalam aktivitas				
5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman				
6. Disilin				
7. Menerima kekalahan dan kemenangan				

Keterangan:

- SB : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- K : Kurang

**c. Penilaian pemahaman konsep gerak dalam permainan softball**

Buat analisis gerak sederhana:

1. Pukulan bunt.
2. Pukulan swing.

Mengetahui  
Guru Pembimbing

**Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas**  
**NIP 19830222 201212 1 001**

Kulon Progo, 25 Agustus 2016  
Praktikan,

**Erlanda Bayu Pratama**  
**NIM 13601244034**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK N 1 Nanggulan  
Mata Pelajaran : Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Pertemuan ke- : 7  
Materi : Permainan Softball  
Alokasi Waktu : 3x45 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Melakukan do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan softball.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
  - 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
  - 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
  - 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.
- 3.2 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.
  - 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan kecil besar dengan koordinasi gerak yang baik.

### **C. INDIKATOR**

- 1.1.1 Siswa melakukan do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan softball.
- 2.1.1 Melakukan permainan dengan sportif.
- 2.2.1 Mampu menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- 2.2.2 Mampu merapikan kembali peralatan yang digunakan pada tempatnya.
- 2.2.3 Mampu untuk tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 2.4.1 Mau bekerja sama dengan rekan 1 tim.
- 2.6.1 Menunjukan perilaku disiplin selama melakukan aktivitas ketrampilan permainan softball.
- 2.7.1 Mampu menerima kekalahan atau kemenangan dalam sebuah permainan softball.
- 3.2.1 Menjelaskan cara melakukan aktivitas ketrampilan menangkap bola dalam permainan softball.
- 4.2.1 Dapat mempraktikan perbaikan keterampilan menangkap bola dalam permainan softball

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Siswa mampu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan softball.
- 2. Siswa mampu menunjukan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh.
- 3. Siswa mampu merapikan kembali peralatan yang digunakan pada tempatnya.

4. Siswa mampu untuk tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain.
5. Siswa menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
6. Siswa dapat melakukan ketrampilan menangkap bola pada permainan softball.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Teknik Dasar Menangkap bola

Teknik menangkap bola dibagi menjadi tiga macam, sesuai dengan arah datangnya bola, yaitu:

### **a. Bola datar (straight ball)**

Posisi badan berdiri, kaki kangkang, pandangan lurus ke depan ke arah datangnya bola, posisi kedua tangan siap di depan dada. Bola ditangkap oleh tangan yang memakai glove yaitu tangan kiri, dan tangan kanan siap melempar bola.

### **b. Bola lambung**

Posisi badan ditempatkan tepat di mana bola akan jatuh. Bola ditangkap dengan satu tangan atau dua tangan secara bersamaan.

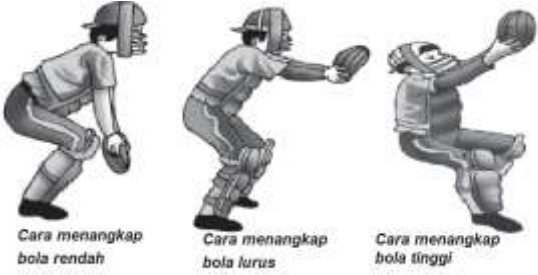
### **c. Bola menggelinding (ground ball)**

Bola yang datangnya menggelinding di atas tanah ditangkap dengan cara berlutut sedemikian rupa dan tangan yang memakai glove ditempatkan tepat pada arah datangnya bola. Sedangkan tangan yang lainnya siap untuk menangkap dan melemparkan bola.

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Komando.
2. Latihan (*practice*).
3. Pendekatan bermain.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<p>a. Peserta didik dibariskan menjadi 3 saf, berhitung, berdoa, presensi, dan apersepsi.</p> <p>b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</p> <p>c. Siswa melakukan pemanasan.</p>	15 menit
2.	Inti	<p><b>a. Mengamati</b></p> <p>Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar permainan softball yaitu teknik dasar menangkap bola.</p> <div><p>Cara menangkap bola rendah      Cara menangkap bola lurus      Cara menangkap bola tinggi</p></div> <p><b>b. Menanya</b></p> <p>Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar permainan softball tentang menangkap bola.</p> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <p>Memperagakan teknik dasar permainan softball menangkap bola dengan benar sesuai dengan gambar atau yang diperagaan oleh guru atau peserta didik lain yang berkompeten. Siswa diberi kesempatan untuk melakukan latihan menangkap bola bergantian dengan siswa lain.</p> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <p>Peserta didik menganalisa kesulitan yang ada saat melakukan ketrampilan menangkap bola.</p>	85 menit

		<b>e. Mengkomunikasi</b> Bermain softball dengan aturan yang dimodifikasi, seperti permainan softball yang sesungguhnya hanya saja pelempar bola adalah teman satu tim bukan lawan. Menggunakan bola tenis dan pemukul kasti,tim yang berjaga tidak memakai glove.	
3.	Penutup	a. Peserta didik melakukan pendinginan. b. Siswa dibariskan 3 saf, berhitung, dipresensi, dipimpin berdoa dan dibubarkan.	10 menit

**H. SUMBER/MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN**

- SUMBER/BAHAN :  
*Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA/MA/SMK/MAK Kelas X.*
- MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN : peluit, bola tenis, pemukul kasti, dan *cone*.

**I. PENILAIAN**

**a. Penilaian kinerja teknik dasar permainan softball**

Lakukan ketrampilan variasi dan kombinasi teknik dasar

- Menangkap bola datar.
- Menangkap bola lambung.
- Menangkap bola menggelinding.

**b. Penilaian sikap (penilaian diri) dalam permainan softball**

Berilah tanda (√) pada kolom SB, B, C, atau K sesuai dengan sikap yang ditunjukkan selama bermain softball.

Perilaku yang diharapkan	SB	B	C	K
1. Sportif dalam bermain				
2. Bertanggung jawab				
3. Menghargai perbedaan karakteristik individu				
4. Bekerjasama dalam aktivitas				
5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman				
6. Disilin				
7. Menerima kekalahan dan kemenangan				



Keterangan:

SB : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

**c. Penilaian pemahaman konsep gerak dalam permainan softball**

Buat analisis gerak sederhana:

1. Menangkap bola datar.
2. Menangkap bola lambung.
3. Menangkap bola menggelinding.

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 30 Agustus 2016  
Praktikan,

**Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas**  
NIP 19830222 201212 1 001

**Erlanda Bayu Pratama**  
NIM 13601244034

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMK N 1 Nanggulan  
Mata Pelajaran : Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : X / Gasal  
Pertemuan ke- : 8  
Materi : Permainan Softball  
Alokasi Waktu : 3x45 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Melakukan do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan softball.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.
- 3.2 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.
- 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan kecil besar dengan koordinasi gerak yang baik.

### **C. INDIKATOR**

- 1.1.1 Siswa melakukan do'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan softball.
- 2.1.1 Melakukan permainan dengan sportif.
- 2.2.1 Mampu menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.
- 2.2.2 Mampu merapikan kembali peralatan yang digunakan pada tempatnya.
- 2.2.3 Mampu untuk tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 2.4.1 Mau bekerja sama dengan rekan 1 tim.
- 2.6.1 Menunjukkan perilaku disiplin selama melakukan aktivitas ketrampilan permainan softball.
- 2.7.1 Mampu menerima kekalahan atau kemenangan dalam sebuah permainan softball.
- 3.2.1 Menjelaskan cara melakukan aktivitas ketrampilan melempar bola dalam permainan softball.
- 4.2.1 Dapat mempraktikkan perbaikan keterampilan melempar bola dalam permainan softball

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Siswa mampu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran permainan softball.
- 2. Siswa mampu menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh.
- 3. Siswa mampu merapikan kembali peralatan yang digunakan pada tempatnya.
- 4. Siswa mampu untuk tidak melakukan gerakan yang membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- 5. Siswa menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
- 6. Siswa dapat melakukan ketrampilan melempar bola pada permainan softball.

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Teknik dasar melempar bola

#### **a. Lemparan atas (overhand throw)**

Pada saat melempar, ayunan tangan dan langkah kaki secara bersamaan dengan berat badan bertumpu pada kaki yang di depan, badan sedikit condong ke belakang.

**b. Lemparan samping (sidehand throw)**

Pada waktu melempar lengan bawah sejajar dengan bahu dan sedikit lecutan pergelangan tangan.

**c. Lemparan bawah (underhand throw)**

Lemparan bawah digunakan biasanya dalam keadaan darurat dan dilakukan dalam waktu yang cepat, posisi tubuh membungkuk dengan kedua kaki ditekuk.

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Komando.
- 2. Latihan (*practice*).
- 3. Pendekatan bermain.

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	a. Peserta didik dibariskan menjadi 3 saf, berhitung, berdoa, presensi, dan apersepsi. b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran. c. Siswa melakukan pemanasan.	15 menit
2.	Inti	<b>a. Mengamati</b> Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar permainan softball yaitu teknik dasar melempar bola. <b>b. Menanya</b> Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar permainan softball tentang melempar bola. <b>c. Mengeksplorasi</b> Memperagakan teknik dasar permainan softball menangkap bola dengan benar sesuai dengan gambar atau yang diperagaan oleh guru atau	85 menit

		<p>peserta didik lain yang berkompeten.</p> <p>Siswa diberi kesempatan untuk melakukan latihan melempar bola bergantian dengan siswa lain.</p> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <p>Peserta didik menganalisa kesulitan yang ada saat melakukan ketrampilan melempar bola.</p> <p><b>e. Mengkomunikasi</b></p> <p>Bermain softball dengan aturan yang dimodifikasi, seperti permainan softball yang sesungguhnya hanya saja pelempar bola adalah teman satu tim bukan lawan. Menggunakan bola tenis dan pemukul kasti,tim yang berjaga tidak memakai glove.</p>	
3.	Penutup	<p>a. Peserta didik melakukan pendinginan.</p> <p>b. Siswa dibariskan 3 saf, berhitung, dipresensi, dipimpin berdoa dan dibubarkan.</p>	10 menit

**H. SUMBER/MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN**

- SUMBER/BAHAN :
 

*Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMA/MA/SMK/MAK Kelas X.*
- MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN : peluit, bola tenis, pemukul kasti, dan *cone*.

**I. PENILAIAN**

**a. Penilaian kinerja teknik dasar permainan softball**

Lakukan ketrampilan variasi dan kombinasi teknik dasar

- Lemparan atas.
- Lemparan samping.
- Lemparan bawah.

**b. Penilaian sikap (penilaian diri) dalam permainan softball**

Berilah tanda (√) pada kolom SB, B, C, atau K sesuai dengan sikap yang ditunjukkan selama bermain softball.

Perilaku yang diharapkan	SB	B	C	K
1. Sportif dalam bermain				
2. Bertanggung jawab				
3. Menghargai perbedaan karakteristik individu				
4. Bekerjasama dalam aktivitas				
5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman				
6. Disilin				
7. Menerima kekalahan dan kemenangan				

Keterangan:

- SB : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- K : Kurang

**c. Penilaian pemahaman konsep gerak dalam permainan softball**

Buat analisis gerak sederhana:

- 1. Lemparan atas.
- 2. Lemparan samping.
- 3. Lemparan bawah.

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 4 September 2016  
Praktikan,

Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas  
NIP 19830222 201212 1 001

Erlanda Bayu Pratama  
NIM 13601244034

DAFTAR NILAI KELAS X TPHP SMK N 1 NANGGULAN

Materi: Sepakbola (*passing, dribbling, shooting*)

ke	Nama	Aspek		
		Praktik	Pengetahuan	Sikap
1	Angelina Pramita Utami	80	85	B
2	Anggi Dwi Wulandari	80	85	B
3	Ania Septiani	80	85	B
4	Anisa Fitriani	80	85	B
5	Asrikah Yuni Lestari	80	85	B
6	Ayu Astuti	80	85	B
7	Billa Mahadewi	80	84	SB
8	Candra Marlina	80	85	B
9	Christina Lutvi Nana Dwi Adinta	80	85	B
10	Dika Nur Hanifah	75	85	B
11	Dina Retnasari	80	85	B
12	Endah Dwi Lestari	77	85	SB
13	Eni Jayanti	80	85	B
14	Ester Elsawati	80	85	B
15	Estu Meylinda Diannita	80	85	B
16	Etty Melia Dhamayanti	80	87	B
17	Ina Tri Ivana	80	85	B
18	Intan Perwita Sari	80	85	SB
19	Isna Lestari	82	85	B
20	Lailly Hunaifah	80	89	B
21	Lisaro Alifah	80	85	B
22	Mareta Tri Mahmudati	80	85	B
23	Nida Hashifatun Nissa	80	85	B
24	Nita Purnamasari	80	85	B
25	Nur Aisyah	80	85	SB
26	Nurul Dyah Ariyanti	80	85	SB
27	Puji Rahayu	80	85	B
28	Rina Kusuma	80	85	B
29	Salma Fajarwati	80	85	B
30	Siti Zalazatun	88	80	B
31	Surya Puspita Sari	80	85	B
32	Tri Mulyani	80	85	B
33	Widya Yunita Sari	80	85	B

Kulon Progo, 16 September 2016

Guru Pembimbing

Mengetahui,  
Praktikan

Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas

Erlanda Bayu Pratama

NIP 19830222 201212 1 001

NIM 13601244034

DAFTAR NILAI KELAS X ATR SMK N 1 NANGGULAN

Materi: Sepakbola(*passing, dribbling, shooting*)

No	Nama	Aspek		
		Praktik	Pengetahuan	Sikap
1	Adnan Nur Ridlo	90	85	SB
2	Ainun Jariyah Wijayanti	84	81	B
3	Annisa Lufia	79	81	B
4	Ari Setiawan	84	81	B
5	Ari Sulistiani	84	81	B
6	Arwan Sanusi	84	81	B
7	Arya Fauzun	84	81	SB
8	Aska Triana	84	81	B
9	Cahyo Aji Romadhan	87	81	B
10	Cahyono Viriyanto	84	81	B
11	Coirudin Agung Setiyawan	84	82	B
12	Didik Ikhsanudin	84	81	B
13	Dion Agus Prasetya	84	81	B
14	Feni Rahmawati	77	81	SB
15	Gregorius Erlan Irawan	84	81	SB
16	Hanif Sahwa Gifta Perdana	84	81	B
17	Imam Wahyudi	84	81	B
18	Isnaini Kumalasari	84	81	B
19	Juni Arto	88	79	B
20	Maryudi	84	81	B
21	Nuri Puji Susanti	84	79	B
22	Nurul Kholifah	84	81	SB
23	Parisko	84	81	B
24	Pasopati Hendrawansyah	85	81	B
25	Prima Fachrudiana	84	81	SB
26	Restu Larasati	84	81	B
27	Risky Ardianto	84	81	B
28	Rudi Utomo	84	81	B
29	Sukma Putri Utami	84	81	B
30	Tutik Rahayu	84	80	B
31	Viani Vidriastuti	84	81	B
32	Yufi Dwi Lestari	84	81	B

Kulon Progo, 16 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas

Erlanda Bayu Pratama

NIP 19830222 201212 1 001

NIM 13601244034



DAFTAR NILAI KELAS X ELIN SMK N 1 NANGGULAN

Materi: Sepakbola(*passing, dribbling, shooting*)

No	Nama	Aspek		
		Praktik	Pengetahuan	Sikap
1	Ade Dino Nurul Hidayat	81	78	B
2	Aditya Dedi Prabowo	81	80	B
3	Aditya Saputra	81	78	B
4	Arif Sutriyanto	81	78	B
5	Arila Ayu Waditasari	81	78	B
6	Baratya Bagaskara Ramadan	81	78	B
7	Daffa Ahmad Hilmi	81	78	B
8	Delarama Nalaransa	81	78	SB
9	Dewi Safitri	81	78	SB
10	Dimas Rinanto	88	75	B
11	Duwi Haris Ahmad Safii	81	78	B
12	Dwi Ayuni Murni Lestari	81	78	B
13	Eka Styawan	81	76	B
14	Eko Saparno	81	78	B
15	Fajar Rohman Hidayat	81	78	B
16	Fajar Romadhan Bayu Setyawan	81	78	B
17	Ika Nur Rohmawati	75	78	SB
18	Imam Panca Sakti	81	78	B
19	Ismail	86	78	B
20	Niken Rahmawati	81	77	B
21	Oki Pratikno	81	78	B
22	Rahma Fardiani	75	78	B
23	Riki Fatmiati	81	78	SB
24	Rohana	81	78	B
25	Rohmiatun	81	78	SB
26	Safruddin Setia Budi	81	78	B
27	Setyo Adi Nugroho	84	78	B
28	Sigit Prastyo	81	78	B
29	Slamet Karyadi	81	85	B
30	Sri Febryanto Nugroho	81	78	B
31	Stephanus Gandy Ginanta	81	78	B
32	Yagi Bayu Irawan	81	78	B
33	Yuli Santoso	81	78	B

Kulon Progo, 16 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

**Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas**

**Erlanda Bayu Pratama**

**NIP 19830222 201212 1 001**

**NIM 13601244034**

DAFTAR NILAI KELAS X APKJ 1 SMK N 1 NANGGULAN

Materi: Speakbola(*passing, dribbling, shooting*)

No	Nama	Aspek		
		Praktik	Pengetahuan	Sikap
1	Agung Prasetyo	78	79	B
2	Alifah Nur Istiqomah	79	79	B
3	Annisa Nur Naafi'a	79	80	SB
4	Antonius Davit Ariyawan	79	79	B
5	Asryana Nur Afiffah	79	79	B
6	Asti Wulandari	79	79	B
7	Cahyo Ardiyaya	79	79	B
8	Dessi Wulandari	79	79	B
9	Dika Ananda Adhitama Putra	79	79	B
10	Febri Nur Adiatama	79	79	B
11	Fitri Ari Pratama	79	79	SB
12	Gini	79	76	B
13	Ida Parwati	79	79	B
14	Ihksan Nawawi	79	82	SB
15	Irma Cholifatun	79	79	B
16	Irwan Hermanto	79	79	SB
17	Irwan Syahrudin	79	79	SB
18	Lestari Manggiasih	79	77	B
19	Muhammad Daffa Firdaus	79	79	B
20	Mukhlisina Afifah Rakhmawati	79	79	B
21	Prandi Setiawan	77	79	B
22	Rama Abdilah	79	79	B
23	Ratna Mustika Dewi	79	79	B
24	Rafinda Ghina Rahmawati	79	79	B
25	Rika Widya Palupi	79	79	B
26	Rizki Utami	79	79	B
27	Runi Desi Febriana	79	79	B
28	Sri Sumiyati	79	79	B
29	Totok Nuryulianto	80	79	B
30	Tri Budiyanoro	85	80	B
31	Wahyu Istikomah	79	79	B
32	Wijiyanto	79	79	B

Kulon Progo, 16 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas

Erlanda Bayu Pratama

NIP 19830222 201212 1 001

NIM 13601244034

DAFTAR NILAI KELAS X APKJ 2 SMK N 1 NANGGULAN

Materi: Sepakbola(*passing, dribbling, shooting*)

No	Nama	Aspek		
		Praktik	Pengetahuan	Sikap
1	Ahmad Mustofa	80	76	B
2	Ahmad Nur Wahid	79	76	B
3	Andi Afri Irawan	79	76	B
4	Diah Ayu Lestari	79	76	B
5	Diyah Puji Prasekti	79	76	B
6	Dwi Agus Rubiyanto	79	76	B
7	Fajar Setiawan	79	76	B
8	Fany Tri Pradana	79	76	B
9	Fitra Ramadhan	79	76	B
10	Ida Permatasari	79	76	SB
11	Ika Wahyuningsih	79	76	B
12	Inda Triwahyuni	79	76	B
13	Indah Kumalasari	79	76	B
14	Khoirudin Anwar	79	76	SB
15	M.Aminudin Yahya	79	76	B
16	Mursintia Desvi Pramita	79	76	B
17	Nofiani	78	76	B
18	Purnomo	79	77	SB
19	Ratna Yulianti	79	76	B
20	Revina Rahayu	79	76	B
21	Ricky Andika Aditya	79	76	B
22	Rifangi Khoirul	79	76	B
23	Riki Triadi	79	76	B
24	Rizky Hairusman	79	76	SB
25	Saefudin Purnomo	77	76	B
26	Safinatuz Zuhriyah	79	75	B
27	Septia Utami	79	76	B
28	Siti Nur Kholifatun	79	75	B
29	Taufiq Ramadhan	85	76	SB
30	Tria Fery Irawan	79	76	B
31	Vika Wahyuningtyas	79	79	B
32	Widya Dwi Permata	79	76	B

Kulon Progo, 16 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas

Erlanda Bayu Pratama

NIP 19830222 201212 1 001

NIM 13601244034

DAFTAR NILAI KELAS X TP SMK N 1 NANGGULAN

Materi: Sepakbola(*passing, dribbling, shooting*)

No	Nama	Aspek		
		Praktik	Pengetahuan	Sikap
1	Ahmat Dwi Setyawan	82	79	B
2	Andarinto Kurniawan	82	79	B
3	Andhika Harizta Surya	85	85	SB
4	Arif Fajar Susanto	82	79	B
5	Bayu Nur Hidayat	82	79	SB
6	Damascus Diaz Widyanarko	82	79	B
7	Danang Paryanto	82	79	B
8	Eka Febriyanta	85	80	B
9	Ervin Naryanto	82	79	B
10	Fery Galang Pradana	82	79	B
11	Galang Fachri Alamsyah	82	79	B
12	Hadid Sanggowo	80	78	B
13	Hendra Aditya	82	79	B
14	Heri Prasetya	82	79	B
15	Ismanto Prasetyo	82	79	SB
16	Jessa Rofins Belnard	82	79	B
17	Muhamad Adhar Mashuri	82	79	B
18	Muhammad Dicky Ardiansyah	82	79	B
19	Nanang Endro Widodo	82	79	B
20	Priya Nurwaka	75	75	SB
21	Putro Wibowo	82	79	B
22	Reddy Anwar Hidayat	82	79	B
23	Rijal Firmansyah	82	79	B
24	Riyan Irawan	88	77	B
25	Rizky Aji Bimantoro	82	79	B
26	Royhan Orlando	82	79	SB
27	Rusgiantoro	82	79	B
28	Setio Cahyono	82	79	B
29	Shidiq Fillah Ramadhan	82	79	B
30	Soni Setiawan	82	79	B
31	Wilda Setya Nugraha	82	79	B
32	Yusuf Pradana Momdy Setiawan	82	79	B

Kulon Progo, 16 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

**Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas**

**Erlanda Bayu Pratama**

**NIP 19830222 201212 1 001**

**NIM 13601244034**

DAFTAR HADIR KELAS X TPHP SMK N 1 NANGGULAN

ke	Nama	Pertemuan ke						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Angelina Pramita Utami	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
2	Anggi Dwi Wulandari	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
3	Ania Septiani	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
4	Anisa Fitriani	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
5	Asrikah Yuni Lestari	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
6	Ayu Astuti	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
7	Billa Mahadewi	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
8	Candra Marlina	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
9	Christina Lutvi Nana Dwi Adinta	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
10	Dika Nur Hanifah	s	▪	▪	▪	▪	▪	▪
11	Dina Retnasari	▪	▪	▪	▪	▪	▪	s
12	Endah Dwi Lestari	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
13	Eni Jayanti	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
14	Ester Elsawati	▪	s	▪	▪	▪	▪	▪
15	Estu Meylinda Diannita	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
16	Etty Melia Dhamayanti	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
17	Ina Tri Ivana	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
18	Intan Perwita Sari	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
19	Isna Lestari	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
20	Lailly Hunaifah	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
21	Lisaro Alifah	▪	▪	▪	▪	s	▪	▪
22	Mareta Tri Mahmudati	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
23	Nida Hashifatun Nissa	s	▪	▪	▪	▪	▪	▪
24	Nita Purnamasari	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
25	Nur Aisyah	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
26	Nurul Dyah Ariyanti	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
27	Puji Rahayu	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
28	Rina Kusuma	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
29	Salma Fajarwati	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
30	Siti Zalazatun	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
31	Surya Puspita Sari	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
32	Tri Mulyani	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
33	Widya Yunita Sari	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
Jumlah Siswa		31	32	33	33	32	33	32
Sakit		2	1	0	0	1	0	1
Izin		0	0	0	0	0	0	0
Alpha		0	0	0	0	0	0	0

DAFTAR HADIR KELAS X ATR SMK N 1 NANGGULAN

No	Nama	Pertemuan ke						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Adnan Nur Ridlo	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
2	Ainun Jariyah Wijayanti	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
3	Annisa Lufia	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
4	Ari Setiawan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
5	Ari Sulistiani	▪	s	▪	▪	▪	▪	s
6	Arwan Sanusi	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
7	Arya Fauzun	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
8	Aska Triana	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
9	Cahyo Aji Romadhan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
10	Cahyono Viriyanto	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
11	Coirudin Agung Setiyawan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
12	Didik Ikhsanudin	▪	▪	▪	▪	▪	▪	i
13	Dion Agus Prasetya	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
14	Feni Rahmawati	s	▪	▪	▪	▪	▪	▪
15	Gregorius Erlan Irawan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
16	Hanif Sahwa Gifta Perdana	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
17	Imam Wahyudi	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
18	Isnaini Kumalasari	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
19	Juni Arto	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
20	Maryudi	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
21	Nuri Puji Susanti	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
22	Nurul Kholifah	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
23	Parisko	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
24	Pasopati Hendrawansyah	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
25	Prima Fachrudiana	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
26	Restu Larasati	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
27	Risky Ardianto	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
28	Rudi Utomo	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
29	Sukma Putri Utami	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
30	Tutik Rahayu	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
31	Viani Vidriastuti	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
32	Yufi Dwi Lestari	▪	▪	▪	▪	i	▪	▪
Jumlah Siswa		31	31	32	32	31	32	30
Sakit		1	1	0	0	0	0	1
Izin		0	0	0	0	1	0	1
Alpha		0	0	0	0	0	0	0

DAFTAR HADIR KELAS X ELIN SMK N 1 NANGGULAN

No	Nama	Pertemuan ke						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Ade Dino Nurul Hidayat	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
2	Aditya Dedi Prabowo	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
3	Aditya Saputra	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
4	Arif Sutriyanto	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
5	Arila Ayu Waditasari	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
6	Baratya Bagaskara Ramadan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
7	Daffa Ahmad Hilmi	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
8	Delarama Nalaransa	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
9	Dewi Safitri	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
10	Dimas Rinanto	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
11	Duwi Haris Ahmad Safii	▪	▪	▪	▪	▪	▪	i
12	Dwi Ayuni Murni Lestari	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
13	Eka Styawan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
14	Eko Saparno	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
15	Fajar Rohman Hidayat	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
16	Fajar Romadhan Bayu Setyawan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
17	Ika Nur Rohmawati	▪	s	▪	▪	▪	▪	▪
18	Imam Panca Sakti	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
19	Ismail	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
20	Niken Rahmawati	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
21	Oki Pratikno	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
22	Rahma Fardiani	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
23	Riki Fatmiati	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
24	Rohana	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
25	Rohmiatun	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
26	Safruddin Setia Budi	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
27	Setyo Adi Nugroho	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
28	Sigit Prastyo	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
29	Slamet Karyadi	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
30	Sri Febryanto Nugroho	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
31	Stephanus Gandy Ginanta	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
32	Yagi Bayu Irawan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
33	Yuli Santoso	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
Jumlah Siswa		33	32	33	33	33	33	32
Sakit		0	1	0	0	0	0	0
Izin		0	0	0	0	0	0	1
Alpha		0	0	0	0	0	0	0

DAFTAR HADIR KELAS X APKJ 1 SMK N 1 NANGGULAN

No	Nama	Pertemuan ke						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Agung Prasetyo	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
2	Alifah Nur Istiqomah	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
3	Annisa Nur Naafi'a	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
4	Antonius Davit Ariyawan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
5	Asryana Nur Afiffah	▪	▪	▪	▪	s	▪	▪
6	Asti Wulandari	▪	▪	s	▪	▪	▪	▪
7	Cahyo Ardijaya	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
8	Dessi Wulandari	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
9	Dika Ananda Adhitama Putra	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
10	Febri Nur Adiatama	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
11	Fitri Ari Pratama	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
12	Gini	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
13	Ida Parwati	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
14	Ihksan Nawawi	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
15	Irma Cholifatun	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
16	Irwan Hermanto	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
17	Irwan Syahrudin	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
18	Lestari Manggiasih	▪	▪	▪	s	▪	▪	▪
19	Muhammad Daffa Firdaus	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
20	Mukhlisina Afifah Rakhmawati	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
21	Prandi Setiawan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
22	Rama Abdilah	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
23	Ratna Mustika Dewi	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
24	Rafinda Ghina Rahmawati	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
25	Rika Widya Palupi	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
26	Rizki Utami	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
27	Runi Desi Febriana	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
28	Sri Sumiyati	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
29	Totok Nuryulianto	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
30	Tri Budiyanoro	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
31	Wahyu Istikomah	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
32	Wijiyanto	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
Jumlah Siswa		32	32	31	31	31	32	32
Sakit		0	0	1	1	1	0	0
Izin		0	0	0	0	0	0	0
Alpha		0	0	0	0	0	0	0



DAFTAR HADIR KELAS X APKJ 2 SMK N 1 NANGGULAN

No	Nama	Pertemuan Ke-						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Ahmad Mustofa	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
2	Ahmad Nur Wahid	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
3	Andi Afri Irawan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
4	Diah Ayu Lestari	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
5	Diyah Puji Prasekti	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
6	Dwi Agus Rubiyanto	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
7	Fajar Setiawan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
8	Fany Tri Pradana	▪	s	▪	▪	▪	▪	▪
9	Fitra Ramadhan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
10	Ida Permatasari	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
11	Ika Wahyuningsih	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
12	Inda Triwahyuni	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
13	Indah Kumalasari	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
14	Khoirudin Anwar	▪	▪	▪	▪	s	▪	▪
15	M.Aminudin Yahya	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
16	Mursintia Desvi Pramita	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
17	Nofiani	▪	s	▪	▪	▪	▪	▪
18	Purnomo	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
19	Ratna Yulianti	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
20	Revina Rahayu	▪	s	▪	▪	▪	▪	▪
21	Ricky Andika Aditya	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
22	Rifangi Khoirul	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
23	Riki Triadi	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
24	Rizky Hairusman	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
25	Saefudin Purnomo	▪	▪	▪	▪	▪	s	▪
26	Safinatuz Zuhriyah	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
27	Septia Utami	▪	▪	▪	s	▪	▪	▪
28	Siti Nur Kholifatun	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
29	Taufiq Ramadhan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
30	Tria Fery Irawan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
31	Vika Wahyuningtyas	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
32	Widya Dwi Permata	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
Jumlah Siswa		32	30	32	31	32	31	32
Sakit		0	2	0	1	0	1	0
Izin		0	0	0	0	0	0	0
Alpha		0	0	0	0	0	0	0

DAFTAR HADIR KELAS X TP SMK N 1 NANGGULAN

No	Nama	Pertemuan ke						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Ahmat Dwi Setyawan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
2	Andarinto Kurniawan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
3	Andhika Harizta Surya	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
4	Arif Fajar Susanto	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
5	Bayu Nur Hidayat	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
6	Damascus Diaz Widyanarko	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
7	Danang Paryanto	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
8	Eka Febriyanta	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
9	Ervin Naryanto	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
10	Fery Galang Pradana	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
11	Galang Fachri Alamsyah	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
12	Hadid Sanggowo	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
13	Hendra Aditya	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
14	Heri Prasetya	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
15	Ismanto Prasetyo	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
16	Jessa Rofins Belnard	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
17	Muhamad Adhar Mashuri	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
18	Muhammad Dicky Ardiansyah	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
19	Nanang Endro Widodo	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
20	Priya Nurwaka	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
21	Putro Wibowo	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
22	Reddy Anwar Hidayat	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
23	Rijal Firmansyah	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
24	Riyan Irawan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
25	Rizky Aji Bimantoro	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
26	Royhan Orlando	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
27	Rusgiantoro	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
28	Setio Cahyono	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
29	Shidiq Fillah Ramadhan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
30	Soni Setiawan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
31	Wilda Setya Nugraha	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
32	Yusuf Pradana Momdy Setiawan	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
Jumlah Siswa		32	32	32	32	32	32	32
Sakit		0	0	0	0	0	0	0
Izin		0	0	0	0	0	0	0
Alpha		0	0	0	0	0	0	0

Guru Pembimbing

**Anggoro Budi Tjahjono, S.Pd.Jas**

**NIP 19830222 201212 1 001**

Kulon Progo, 16 September 2016

Mengetahui,

Praktikan

**Erlanda Bayu Pratama**

**NIM 13601244034**

## OBSERVASI KEADAAN SEKOLAH









## PEMILIHAN KETUA OSIS











## KARNAVAL









**UPACARA HUT RI ke-71**







## PRAKTIK MENGAJAR









## PERLOMBAAN ANTAR INSTANSI NANGGULAN



